



RED DE ESCUELAS MENTORAS LATINOAMÉRICA

A network diagram with several colorful nodes (pink, blue, yellow, orange, green) connected by thin white lines, positioned over the central woman's chest.

RED DE
ESCUELAS
MENTORAS
LATINOAMÉRICA

GRUPO EDUCATIVO - MICROSOFT
OCTUBRE 2017

Contenido

Introducción	5
--------------------	---

1 Dominio:

Temas de Educación	7
1.1 Motivación del aprendizaje a través de la robótica y videojuegos.....	8
1.2. Educación equitativa en contextos de desigualdad	9
1.3. Desarrollo de capacidades docentes.....	11
1.4. Uso de las TIC en la implementación de nuevas pedagogías	13

2 Comunidad de apoyo:

Una Estructura Facilitadora.....	15
2.1. Principios de la red	19
2.2. Marco de actividades.....	20

3 Práctica:

Escuchar y Colaborar desde las Diferencias.	23
3.1. Colegio Netland School, Chile	24
3.2. Montebello Academy, Ecuador.....	25
3.3. Escuela del Deporte de San Juan, Puerto Rico.....	26
3.4. Escuela Técnica Roberto Rocca, Argentina	27
3.5. Escuela Tomás Alva Edison, Argentina	28
Conclusiones.....	29
Referencias	31
Anexo: Listado de Escuelas Participantes	32

A diferencia de un equipo cuya trayectoria ha sido trazada desde un principio, una comunidad se desarrolla con el tiempo, sin un punto final predeterminado. Muchas comunidades comienzan su existencia de manera provisoria, con un sentido precario del porqué están reunidas y con recursos tecnológicos modestos. Con el paso del tiempo, se reinventan de manera continua. El entendimiento de su dominio se expande. Nuevos miembros ingresan, otros la abandonan. Su práctica evoluciona. (Wenger, White, & Smith, 2009, p. 11).

Resumen

Este documento relata los aprendizajes, la historia y el funcionamiento de la Red de Escuelas Mentoras de Latinoamérica, una iniciativa financiada por Microsoft y asistida por Grupo Educativo. La red, fundada en 2013 con 7 escuelas de Latinoamérica y el Caribe, incluye hoy a 52 escuelas en 11 países de la región. En su quinto año de funcionamiento se ha querido recopilar su historia, los cambios que ha tenido, y los desarrollos que han sido necesarios para seguir creciendo, con el fin de inspirar el desarrollo de más iniciativas similares. El documento tiene tres partes. Primero, se presenta el propósito de la red y el interés que une a sus participantes. Segundo, se describe la estructura que posibilita el apoyo entre escuelas para superar desafíos comunes. Tercero, se desarrollan algunas prácticas de sus escuelas y cómo colaboran entre sí. Por último, y a modo de cierre, se presentan las proyecciones de la red hacia una organización de mayor autonomía.

Introducción

Nuestras instituciones están basadas en el supuesto de que el aprendizaje es un proceso individual, que tiene un inicio y un final, que se da mejor separado del resto de nuestras actividades y que es producto de la enseñanza. Así, diseñamos nuestras salas de clases para que los estudiantes estén aislados de las distracciones producidas por su participación en el mundo de afuera, para que puedan prestar atención a sus profesores o enfocarse en ejercicios. Para evaluar el aprendizaje utilizamos pruebas donde cada estudiante debe luchar en combate uno contra uno, demostrando su conocimiento fuera de contexto y donde colaborar es considerado hacer trampa [...] Pero ¿qué pasaría si adoptamos una perspectiva diferente, una que posicione los aprendizajes en el contexto de nuestras experiencias adquiridas por participar en el mundo? ¿Y si asumiésemos que el aprender es parte de la naturaleza humana, tal como lo es comer o dormir, que es esencial para la vida, inevitable y, dada la oportunidad, somos bastante buenos en ello? (Wenger, 2008, p. 3).

La Red de Escuelas Mentoras de Latinoamérica es producto de una forma específica e innovadora de comprender la educación, el aprendizaje y el rol que debe jugar la escuela en este proceso. Esta no es un conglomerado de escuelas o instituciones educativas, ni tampoco una agrupación de profesionales de la educación. La red es una nueva forma de entender la educación, donde los aprendizajes de maestros, directivos, estudiantes y sus familias trascienden las barreras y fronteras de sus salas de clases e instituciones. A nadie le llama la atención que estudiantes estén separados en salas de clases donde se espera que repitan el contenido instruido por el maestro. Este contenido, completamente descontextualizado de su aplicación, es medido y utilizado para establecer diferencias entre estudiantes, seleccionando a los "mejores" de los "peores". El cuestionamiento a este paradigma de educación tradicional es cada vez más frecuente y la red se enmarca en propuestas que dan una respuesta a este problema.

La red piensa la educación como un proceso que rompe con las barreras artificiales del modelo

tradicional, entre diferentes salas de clases y entre la escuela y su contexto, permitiendo que estudiantes apliquen sus aprendizajes en el mundo real. Desde una visión inclusiva y global de la escuela, la Red de Escuelas Mentoras de Latinoamérica permite compartir experiencias que trascienden a maestros o estudiantes particulares, desarrollando soluciones sistemáticamente dirigidas al desafío de aprender en el siglo XXI.

Desde sus inicios, sus fundadores tuvieron claridad respecto a las habilidades requeridas por estudiantes en una sociedad de la información. Efectivamente, la sociedad cambió, no solo en términos de la información disponible, también ha cambiado la manera social, económica-laboral y cultural en que la entendemos (Pedró, 2011), lo que requiere el desarrollo de nuevas habilidades y aprendizajes profundos aplicables a diferentes contextos (Fullan & Langworthy, 2014). Si bien cada una de las escuelas fundadoras realizaba esfuerzos por separado, la red ha logrado articular acciones de diferentes actores de diferentes contextos alrededor de un mismo

propósito: **cambiar la educación en la región a partir de un nuevo enfoque de matriz solidaria**. Esta idea, que comenzó como la intuición natural de siete escuelas que compartían una misma preocupación, ha ido convergiendo y se ha cristalizado a lo largo de los cinco años que tiene la red.

Esa semilla, que dio vida al primer equipo de trabajo de la red, es el espíritu que se ha mantenido hasta el día de hoy y que ha crecido para llegar a cincuenta y dos escuelas en once países de Latinoamérica y el Caribe. Desde la teoría, una comunidad de aprendizaje como la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica, tiene tres componentes importantes: (1) su dominio, o temas, (2) la comunidad de apoyo entre sus integrantes y (3) su práctica o ejercicio (Wenger et al., 2009). El **dominio** de una comunidad se refiere a la preocupación o inquietud que comparten sus miembros. Es normal que este se vaya transformando, finalmente, decantando en ciertos elementos concretos a lo largo del tiempo y la vida de la comunidad. La **comunidad de apoyo** representa la capacidad de encontrarse y reconocerse entre otras personas y escuelas que tienen las mismas inquietudes. Este segundo punto es el que permite una experiencia de red, representada en una amistad de aprendizaje y hermandad entre los integrantes de la comunidad. Finalmente, la **práctica** de una comunidad representa al ejercicio de su quehacer o la interacción que tienen los integrantes con el dominio en cuestión. En este caso, no se trata de una inquietud teórica, sino de cómo pueden encontrar respuesta a partir de los problemas que emergen del quehacer en una escuela.

En resumen, este documento describe la evolución y conclusiones que ha alcanzado la red en estos cinco años de existencia. En términos de su **dominio**, la red ha consolidado cuatro temas que son relevantes para abordar la mejora de los aprendizajes en la región. El **capítulo 1** presenta cada tema mediante un caso que contextualiza el trabajo de ese tema en una de las escuelas de la red. Los cuatro temas son:

1. Motivación del aprendizaje a través de la robótica y videojuegos.
2. Educación equitativa en contextos de desigualdad.
3. Desarrollo de capacidades docentes.
4. El uso de las TIC en la implementación de Nuevas Pedagogías.

Con respecto a la función de la red como **comunidad de apoyo**, el **capítulo 2** describe la evolución que ha tenido la red para promover, de manera intencional, una relación positiva entre los integrantes, desarrollando actividades de intercambio y conocimiento entre las escuelas. Con la experiencia de los años, la red ha consolidado una estructura para que cada una de sus actividades fomente la hermandad por aprender. Esperamos que la experiencia de esta red sea útil para el nacimiento y consolidación de redes y comunidades de aprendizaje en la región.

Finalmente, con respecto a la evolución de su **práctica** la red ha sistematizado diferentes proyectos que dan cuenta del ejercicio del quehacer de las escuelas. En el origen de la red, una de las primeras actividades realizadas consistió en la creación de equipos entre escuelas con diferentes proyectos e intereses. Solo compartiendo la necesidad y urgencia por mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, cada escuela logró enriquecer sus proyectos a partir de sus diferencias. Esta colaboración, desde las diferencias, pero articulada en la pasión por transformar la educación, ha sido el sello de la red desde su fundación. Estas prácticas alimentan al conjunto de la red mediante seminarios o "Reuniones Temáticas" donde se presentan los resultados de cada experiencia con toda la comunidad. Hoy, la red ha sistematizado estas experiencias y las presenta en el **capítulo 3**, ordenadas en las cuatro temáticas del dominio expuestas en los capítulos anteriores.

1. Dominio: Temas de Educación

Con los años, la red ha alcanzado un entendimiento de sus inquietudes en común, este se ha consolidado de manera progresiva a partir del intercambio y participación de las escuelas. Si bien, en un inicio las escuelas compartían la necesidad de preparar a sus estudiantes para desempeñarse con éxito en este siglo, no existía un acuerdo sobre los puntos críticos de esta transformación.

Después de todas las actividades realizadas, se generaron patrones y conocimientos basados en la experiencia de los mismos participantes. A medida que las escuelas desarrollaron proyectos entre integrantes de la red, participaron de reuniones de intercambio y avanzaron en sus propios proyectos de innovación, se hizo consciente y patente que existían temáticas en común entre diferentes instituciones y diferentes países. La convergencia de estos temas permitió que los esfuerzos individuales se convirtieran en preocupaciones comunes.

Estos temas cumplieron un rol de orientación para el trabajo de las escuelas, formalizados en líneas de desarrollo. Bajo su alero, se desarrollaron iniciativas y se dieron a conocer diferentes experiencias. El progresivo interés que las escuelas tuvieron en abordar estos tópicos fue alimentando el interés de las instituciones más avanzadas por compartir sus propias experiencias de éxito. Este conocimiento se ha documentado por las propias instituciones participantes, estableciendo los temas o tópicos que presentaremos a continuación.

La presentación de cada tema se inicia con una viñeta del trabajo del tema en una de las escuelas de la red. A continuación, se describe la aproximación que ha desarrollado la red para abordar el tema y su importancia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la región.

1.1 Motivación del aprendizaje a través de la robótica y videojuegos

Las evaluaciones internacionales muestran que los países de la región se encuentran ante el desafío de mejorar la calidad de sus sistemas educativos para alcanzar los estándares de aprendizaje esperados por parte de niños, niñas y jóvenes. A eso se suman las altas tasas de retiro de estudiantes de sus escuelas, abandono que en parte responde al desajuste existente entre las expectativas de los jóvenes y las propuestas educativas de los establecimientos, que los sistemas educativos de la región deben abordar.

En este escenario donde existe la necesidad de incrementar los resultados de aprendizaje, y atraer y mantener a los estudiantes en el sistema educativo, es que el trabajo de enseñanza mediante la robótica y el desarrollo de videojuegos ha surgido como respuesta para resolver este problema. A través de esta aproximación, las escuelas han logrado aproximarse a ambas problemáticas de forma conjunta, al entender el espacio de trabajo en robótica y videojuegos como una instancia que contribuye al desarrollo de habilidades y que cautiva a los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

De este modo, a través de la robótica y el desarrollo de videojuegos, las escuelas han desplegado distintas estrategias como: (1) construcción de robots para resolver alguna problemática cotidiana, (2) desarrollo de videojuegos educativos para niños en edad preescolar, (3) diseño de videojuegos que luego son puestos a la venta, entre otras. Esta aproximación ha sido particularmente exitosa a nivel de las escuelas de la red, manifestándose en experiencias que se repiten, profundizan y que progresivamente han generado interés en nuevos planteles educativos.

Escuela Técnica ORT, Argentina Espacios desafiantes y motivadores para el aprendizaje

En la escuela Técnica ORT se ha abordado la temática del videojuego y la robótica desde distintos aspectos y perspectivas. El propósito es construir espacios motivadores y desafiantes para el aprendizaje. En la escuela se utilizan los videojuegos como estrategias educativas desde dos perspectivas diferentes.

La primera es la utilización de videojuegos existentes para trabajar el currículum. Por ejemplo, podemos mencionar la enseñanza del contenido obligatorio de "compuertas lógicas" utilizando el videojuego Minecraft. Esta aproximación permite que abordemos el contenido curricular desde un espacio conocido por los alumnos, incorporando una pendiente de dificultad creciente con un buen balance entre el desafío planteado y las posibilidades de lograrlo por parte del alumno.

Una segunda estrategia, liderada por la "Orientación TIC" utiliza la modalidad de Aprendizaje por Proyecto (ABP). En ellos, todos nuestros alumnos deben realizar un proyecto grupal anual inspirados por una demanda de la comunidad, la propia escuela o un interés personal. A modo de ejemplo podemos mencionar el videojuego Rehand solicitado por el Instituto de Neurociencias de Buenos Aires (INEBA) para la rehabilitación de personas con dificultad en sus miembros superiores (puede verse un video que muestra cómo funciona en Youtube: <https://youtu.be/buOst1-pb2E>).

En el caso de la robótica existen espacios extracurriculares donde se trabaja con los estudiantes para preparar robots que participen en competencias tanto locales como mundiales, donde los mismos deben resolver distintas situaciones sea utilizando kits comerciales o desarrollos propios.

1.2. Educación equitativa en contextos de desigualdad

“Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” es la meta de educación de las Metas de Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas (Rieckmann, 2017, p. 18). Avanzar en el logro de esta meta es especialmente pertinente en una región donde existen desigualdades sistémicas y donde la educación juega un rol fundamental en mantener círculos viciosos de segregación.

En países con niveles importantes de desigualdad, como sucede en nuestra región, identificamos que se generan innovaciones para abordar las diferencias de diverso orden que estos puede implicar en materia de educación. La motivación que une a estas experiencias es común, y se relaciona con el interés por ofrecer una educación de calidad independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias.

Estas diferencias socioeconómicas en la región, que se rastrean hasta la época colonial, en escenarios de poca movilidad social se manifiestan en segregación. Esta segregación en la sociedad permea a las escuelas, las que se configuran en instituciones educativas que reproducen esta situación y rara vez se constituyen como espacios de encuentro entre estudiantes y familias de distintos niveles socioeconómicos, y se observa la instalación de escuelas para los ricos y escuelas para los pobres por separado.

Dentro de este escenario, no es común encontrar escuelas que se plantean como espacios que integren a estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, y constituyen más bien experiencias excepcionales.

Montebello Academy, Ecuador **La escuela como espacio de integración social**

Las escuelas de Ecuador no se han mantenido al margen de la segregación socioeconómica; de hecho, existen instituciones educativas de élite que, reforzando esta idea, ayudan a niños y jóvenes de escasos recursos al prestarles sus instalaciones para que, en un horario diferente, reciban clases en sus aulas.

Nuestra propuesta como escuela es innovadora dentro de Ecuador, reuniendo en un mismo lugar y al mismo tiempo a todos, lo que es beneficioso tanto para nuestros estudiantes como para sus familias, independiente de sus niveles socioeconómicos. Esta unión genera aprendizajes de otra índole, los cuales no necesariamente están considerados en el planteamiento original de los currículos.

Un ejemplo concreto de este tipo de aprendizajes es que, aunque los padres voluntariamente eligen Montebello conociendo que sus hijos compartirán el día a día con compañeros pertenecientes a otros niveles socioeconómicos, en el camino, algunos de ellos van marcando diferencias. En otras palabras, a veces los padres no logran desde el comienzo liberarse de la segregación e ideologías históricamente arraigadas, lo que proyecta nuestro desafío más allá de abordar las brechas de aprendizajes previos. Sin embargo, son los estudiantes, sus propios hijos, los que nos ayudan a vencer este obstáculo. Son ellos quienes enseñan a sus padres a abrirse, para que aprendan a aceptar con mayor naturalidad el relacionarse dentro de un ambiente heterogéneo. Esto sucede a tal punto y con tal profundidad que, con frecuencia, las familias de altos recursos económicos invitan a los amigos de sus hijos a visitar playas, campamentos vacacionales y en general a tener experiencias que se encuentran financieramente limitadas para aquellos que pueden pagarlas.

Parte relevante de los desafíos que enfrentan estas instituciones se relacionan con hacerse cargo de las brechas existentes entre sus estudiantes debido a sus diversas experiencias educativas previas, originadas por los distintos contextos familiares y sociales en que se insertan. En contextos de fuerte segregación, a estas diferencias individuales, se suma la necesidad de trabajar la integración de estudiantes y familias, quienes no están habituados a encontrarse en espacios comunes.

Así se logra vivir un cambio profundo en todos los actores de la comunidad Montebello, cambio que garantiza que este ideal no dure únicamente el tiempo en el que los estudiantes permanecen dentro de nuestra institución; pero que sea un proyecto de vida, para todos.

A esta problemática, las soluciones y aproximaciones que se observan para abordar estos desafíos dentro de la red difieren. Existen algunas experiencias de planteles de administración privada que buscan esta integración en un mismo espacio educativo a través de sistemas de arancel diferenciado o becas, combinados con procesos de admisión que reconocen las diferencias de nivel socioeconómico de los estudiantes.

Por otra parte, se encuentran establecimientos educacionales dirigidos especialmente a atender a jóvenes de niveles socioeconómicos medios y bajos, y brindarles una educación a la par de la que reciben los niños y jóvenes en el sistema particular pagado para los segmentos más ricos. A pesar de las diferentes estrategias que se puedan identificar, estas escuelas tienen en común un propósito por ofrecer una educación que integra estudiantes de distintos niveles socioeconómicos brindando una educación de calidad para todos.

1.3. Desarrollo de capacidades docentes

Existe consenso académico sobre lo gravitante de la efectividad pedagógica de los docentes para los logros de aprendizaje en los sistemas educativos (Reynolds, 2005). De acuerdo con el informe elaborado por Barber y Mourshed (2007), enfocado en reconocer los mecanismos que utilizan los sistemas educativos que logran los más altos niveles de aprendizaje en sus estudiantes, se enfatiza la importancia de la capacitación y desarrollo docente.

Con respecto a rol del profesor, el modelo “Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo” (Fullan & Langworthy, 2014), propone la necesidad de hacer una transición desde una educación basada en la transferencia de contenido a una que desarrolle aprendizajes significativos, profundos y situados en los estudiantes. En esta nueva educación, el rol del maestro no es ser un experto en contenidos como matemática, historia o inglés. Por el contrario, se espera que los estudiantes puedan descubrir y crear conocimientos haciendo uso de las tecnologías. En este nuevo paradigma, un profesor debe tener un amplio repertorio de estrategias de enseñanza y la habilidad para formar alianzas con los estudiantes. En otras palabras, el docente tiene que ser un experto en cómo aprenden los estudiantes, poniendo en esta función el eje de su quehacer como maestro más allá de ser un transmisor de contenido. Esto es a lo que Fullan y Langworthy (2014) llaman capacidad pedagógica, lo que se describe en la Figura 1 a continuación:

Institución Educativa Josefa Campos, Colombia Junior English Club

Existe insuficiente personal calificado para enseñar el inglés como segunda lengua, lo que trae por consecuencia que haya docentes a quienes el sistema educativo les solicita enseñar inglés, pero que no dominan este idioma, ni su didáctica; esto se traduce en que los estudiantes no reciban una enseñanza adecuada que les permita alcanzar estándares mínimos en el manejo del inglés. Esto último se confirma en estudios tales como el realizado recientemente por el Centro de Estudios Económicos Regionales del Banco de la República de Colombia, el cual indica que, únicamente, el 2,4% de los bachilleres y el 6% de los universitarios del país poseen un buen nivel del manejo del idioma inglés.

Entre algunas de las soluciones que se han propuesto para atender la deficiencia presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se encuentra presente el aprovechar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo (especialmente, en la propuesta de enseñanza a distancia). Esto ha traído como consecuencia que, hoy en día, nos encontramos con una oferta —inclusive desbordante— de programas para este fin (Duolingo, ABA English, Wlingua, Babel, Poma Rosa, Open English, Om personal, entre muchos otros). La mayoría de estos, en sus niveles iniciales, son de acceso gratuito; sin embargo, al superar un tiempo de uso y/o competencias adquiridas, para poder continuar con su uso, es necesario pagar una membresía (que, en muchas ocasiones, resultan costosas), lo que constituye una primera barrera para su uso masivo en la enseñanza del inglés tanto a estudiantes como docentes.

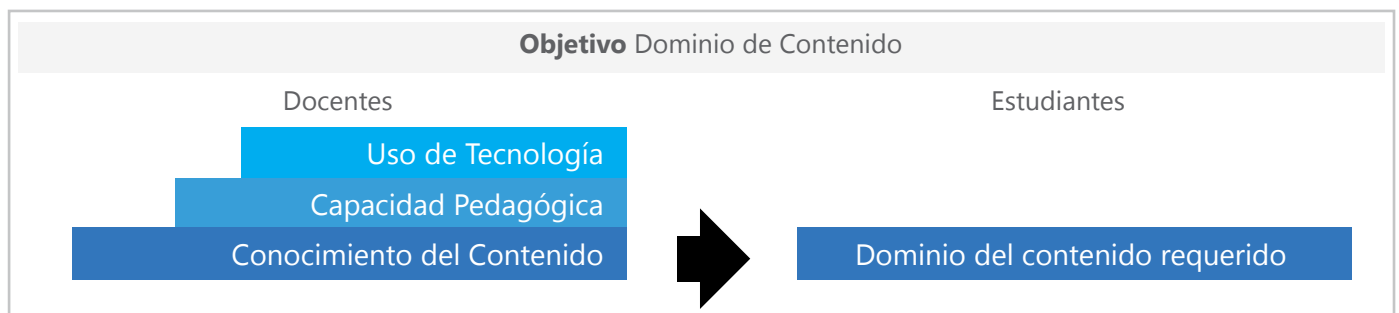
La Institución Educativa Josefa Campos no escapa de la realidad de Colombia descrita anteriormente, donde además se suma una problemática adicional: la poca motivación por parte de los estudiantes de aprender este idioma, que se traduce en la percepción de las clases de inglés como una de las materias “problema” dentro de la escuela. A nivel de aprendizaje del inglés, las pruebas del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

(ICFES) han evidenciado cómo el área de inglés es un área con bajos resultados en el colegio.

En este contexto de bajo dominio del inglés, desmotivación por parte de los estudiantes y resultados de aprendizaje bajos en las pruebas de estado, es que se idea el Junior English Club como una propuesta innovadora de abordar este problema. El club se constituye como un espacio alternativo a la clase regular, en el que estudiantes de primaria desarrollarán habilidades comunicativas en una segunda lengua, con el apoyo de TIC como son: Skype, OneNote, Office Mix, Movie Maker, Word, Goanimate, Calameo, entre otras.

Este espacio reconfigura el rol entre profesor y estudiantes, donde el docente se presenta como un miembro más que aprende con los estudiantes y todos trabajan con un interés común. Las actividades a su vez son propuestas por los integrantes del Junior English Club, donde el adulto acompañante es un facilitador del aprendizaje, guía las actividades, prepara el material y cada una de las sesiones; lográndose una dinámica activo-participativa, que le permite al estudiante ir construyendo sus conocimientos según sus intereses.

Antiguas Pedagogías



Nuevas Pedagogías

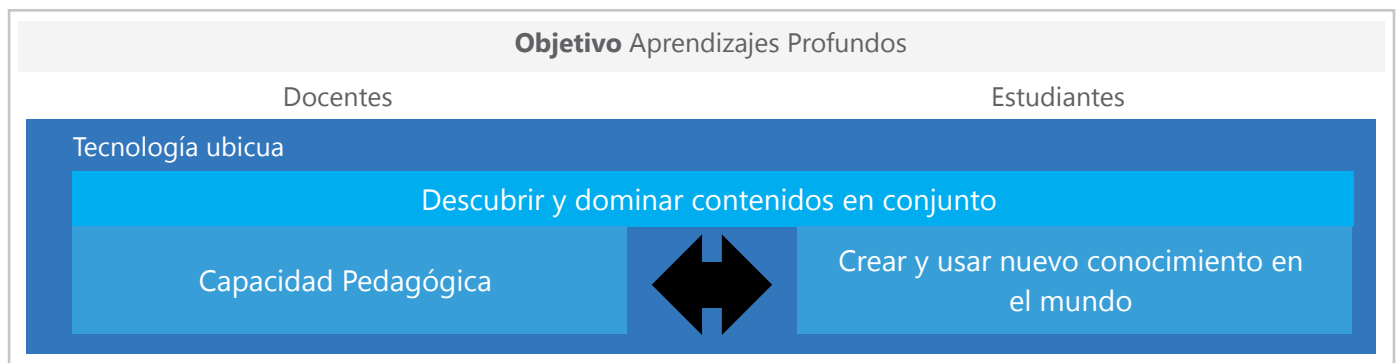


Fig. 1: Esquema de Nuevas Pedagogías, Fuente: Fullan y Langworthy (2014)

En la región, este desafío es fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. La red ha desarrollado este tema mediante diferentes actividades y seminarios mensuales

enfocados al desarrollo de estas capacidades. La estructura de las actividades y sus objetivos más concretos se describen en el **capítulo 3**.

1.4. Uso de las TIC en la implementación de nuevas pedagogías

La región latinoamericana se caracteriza por una alta diversidad geográfica y económica entre los distintos países, existiendo además importantes diferencias entre distintas zonas de un mismo país. Ello condiciona de forma importante las posibilidades de acceso y de calidad con que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) llegan a cada localidad y sus instituciones educativas. Lo anterior, a su vez, supedita las implementaciones tecnológicas posibles y las oportunidades de uso por parte de los docentes y estudiantes de la escuela. Así, mientras algunas escuelas han realizado implementaciones de acceso 1 a 1 para miles de estudiantes, otras han instalado proyectores y computadores en todas sus salas o han optado por contar con laboratorios de computación y robótica.

De forma complementaria a las posibilidades de acceso, el contexto en el cual están insertos los planteles educativos también juega un rol importante en los usos de las tecnologías para el aprendizaje que se realizan. De este modo, dependiendo de estos contextos, encontramos escuelas donde las TIC cumplen un rol fundamental en el desarrollo y certificación de competencias de uso de las tecnologías para responder a las demandas del sector productivo y un rápido acceso al mercado laboral, mientras en otras, el uso de las tecnologías tiene un énfasis en el logro de habilidades de pensamiento de nivel superior como la resolución de problemas o el pensamiento crítico.

De este modo el contexto en que las escuelas se insertan influye tanto en las implementaciones

Escuela Técnica ORT, Argentina Modelo Pedagógico 2.0

En nuestra búsqueda permanente por mantener una propuesta pedagógica actualizada, en el ciclo lectivo 2011 iniciamos un nuevo y ambicioso proyecto, que denominamos Modelo Pedagógico 2.0.

Es en virtud de este proyecto que, a partir del primer día de clase, cada uno de nuestros alumnos de primer año recibió un dispositivo digital móvil para acceder a los materiales creados por los propios docentes. Atendiendo a las particularidades e intereses de los niños y jóvenes de hoy, el nuevo modelo se proyecta hacia las necesidades formativas de los universitarios, trabajadores y ciudadanos del mañana. El modelo busca enriquecer los procesos de comunicación, interacción y aprendizaje de sus estudiantes tomando como marco referencial a los nuevos paradigmas relacionados con la gestión del conocimiento y basados en las posibilidades que brinda el desarrollo de la web. El modelo se desarrolla en base a cuatro ejes de trabajo:

1. Nuevas interacciones, nuevas tecnologías

Este modelo favorece cambios en las estrategias de enseñanza, se modifican las dinámicas de las clases, se flexibilizan los espacios de trabajo y se extienden los escenarios para el aprendizaje, creándose un continuo entre la escuela y otros espacios: las casas, los museos, las bibliotecas, los laboratorios, las universidades, otras escuelas. La transmisión de la información deja de ser relevante y se priorizan procesos de búsqueda e indagación, de validación y contrastación, de transformación y producción, de interacción y colaboración.

2. Soporte en la nube de los servicios educativos: Campus Virtual ORT

Desde su concepción, el Campus Virtual ORT se pensó como un gran espacio donde docentes y alumnos utilizan las herramientas 2.0 para la mejora del aprendizaje y

tecnológicas que se realizan, como en los usos que se realizan de las TIC para el aprendizaje. Sin embargo, más allá de las diferencias de acceso y de los propósitos de estas implementaciones, todas las escuelas de la red entienden que el contexto cambió y se enfrentan a una problemática común: ¿cómo hacer un uso efectivo de las TIC en función de la mejora de los procesos de aprendizaje-enseñanza por parte de docentes y estudiantes?

Tal como se describe en la Figura 1 del tema anterior, un uso efectivo de las TIC debe estar en el trasfondo de la educación, apoyando o apalancando diferentes procesos de aprendizaje. El objetivo es apoyar a los estudiantes para que puedan ser verdaderos investigadores y generadores de conocimiento, en contraste con meros consumidores de información (Fullan & Langworthy, 2014). Esto es clave para entender cómo implementar tecnología para el uso y no para el consumo, es decir, tecnología que dé beneficios a todos y que busque cerrar la segunda brecha digital (van Deursen & van Dijk, 2014). Finalmente, el verdadero cambio educativo se produce cuando los estudiantes pueden crear nuevos conocimientos y aplicarlos en contextos reales, esto les permite adquirir aprendizajes realmente profundos que podrán usar en diferentes contextos y que cambiarán sus vidas.

la enseñanza, un entorno personalizado e integrado a la organización escolar. Como soporte a los servicios educativos, cada asignatura posee un espacio propio donde no solo el docente publica las actividades, sino que los alumnos dan a conocer sus producciones y aprendizajes.

3. La capacitación de los docentes

La escuela ORT desarrolla un programa de formación continua de sus docentes, tanto técnica como pedagógica. Para ello se utilizan distintos espacios de trabajo y formación: plenarios de socialización de experiencias docentes, talleres, tutorías personalizadas, y asesoría virtual. El producto de la capacitación debe ser un desarrollo educativo para ser utilizado en el aula.

4. Infraestructura flexible y conectividad asegurada

Para la implementación del Modelo Pedagógico 2.0 se acondicionaron las aulas, talleres y laboratorios para favorecer la flexibilidad y la reconfiguración necesaria para propiciar diferentes modalidades de trabajo. Este diseño permite la organización dinámica ya sea en clases expositivas, trabajando grupalmente o en forma individual y el desarrollo de diversas metodologías de trabajo.

2. Comunidad de Apoyo: Una Estructura Facilitadora

Una comunidad de aprendizaje no es nada sin el apoyo que existe entre sus participantes. En el caso de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica, la pregunta es ¿cómo se puede mejorar y facilitar el apoyo entre una escuela y otra? La respuesta a esta pregunta no ha sido fácil de encontrar y ha evolucionado con la experiencia y el pasar de los años. A pesar de los cambios, siempre se ha mantenido la misma intuición, tener una estructura que incentive el intercambio y la colaboración, que haga visible los aprendizajes de cada escuela y participante, con el fin de encontrar el apoyo indicado. Como se explica en el capítulo anterior, el objetivo siempre ha sido el de romper con los muros que dividen a los diferentes actores del proceso educativo. En este capítulo se revisa la historia de la red, la evolución de su estructura y las experiencias que han justificado los cambios en la forma de organización, siempre con el objetivo de hacer más fácil que una escuela encuentre el apoyo que necesita.

La red partió con una idea sencilla, las escuelas presentaron proyectos de innovación en educación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Cada proyecto fue diferente, en tema y en metodología, pero requirió de introspección para decidir el ámbito que la escuela necesitaba transformar. Dentro de estas primeras iniciativas se encuentran implementaciones de un computador por estudiante, programas de capacitación de maestros, conferencias entre pares, uso de tecnologías para transformar las salas de clase e implementaciones de modelos pedagógicos personalizados para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Las siete escuelas que participaron de este

Institución Educativa Distrital Rural Silvia Cotes de Biswell, Colombia Kinect Educativo

La Institución Educativa Rural Silvia Cotes de Biswell se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de El Banco, Colombia, en un sector de alta vulnerabilidad y de baja escolarización de los padres de familia. Contexto que plantea importantes desafíos a la escuela en la atracción y retención de los estudiantes, y el logro de aprendizajes.

En este escenario, iniciamos en la institución el uso de dispositivos Kinect para desarrollar actividades pedagógicas a través del juego, iniciativa conocida internamente como "Kinect Educativo". Hemos orientado el uso de los videojuegos como herramienta pedagógica para facilitar los aprendizajes, obteniendo importantes resultados en cuanto a la motivación de los estudiantes a venir a clases y evitando que los alumnos deserten de la escuela. El juego en Kinect ha generado expectativas en los estudiantes y permite, que casi sin darse cuenta, ellos aprendan de una forma lúdica. Ha sido valorado también como una estrategia para disminuir las brechas digitales entre los sectores urbanos y rurales.

Dentro de este trabajo que hemos venido desarrollando, la incorporación a la Red Latinoamericana de Escuelas Mentoradas ha sido un valioso aporte a nuestro trabajo como escuela desde dos perspectivas: la primera, se refiere a la oportunidad de compartir nuestra experiencia con otras escuelas de la región; y la segunda, a la posibilidad de conocer otras experiencias que han contribuido a nuestro trabajo como institución.

Nuestra experiencia como escuela ha sido relevante en términos de cómo abordar la tecnología con estudiantes del ámbito rural y de niveles socioeconómicos bajos, que han tenido escasas ocasiones de acceder y trabajar con la tecnología. La ubicación de la escuela y el contexto en que se inserta han permitido inspirar y dar a conocer entre otras escuelas de la red que ello no es un

proceso inicial fueron:

- Escuela Pública Digital Albert Einstein (Argentina)
- Escuela Municipal André Urani GENTE (Brasil)
- Nave Recife (Brasil)
- Saint John's School (Chile)
- Montebello Academy (Ecuador)
- Escuela del Deporte de San Juan (Puerto Rico)
- Notre Dame School (República Dominicana)

En esta **primera etapa**, cuando cada escuela presentó su proyecto de mejora, se hizo la primera definición significativa, que marcaría el destino de la red. Se acordó, de manera temprana, que serían las mismas escuelas, con sus experiencias y práctica cotidiana, las encargadas de aconsejarse y las verdaderas poseedoras del conocimiento experto necesario para avanzar en las transformaciones escolares que deseaban. El rol de Grupo Educativo sería de asistentes (stewards) o facilitadores entre las diferentes escuelas de la red.

Con esta definición, se desarrolló un primer modelo de trabajo entre escuelas de la red. Este consistía en un intercambio, donde una escuela actuaba de entrevistada por el grupo de pares, realizaban preguntas con el fin de comprender el desafío, para realizar hipótesis colectivas y estrategias de abordaje. Cada reunión tenía la siguiente estructura:

- 1. Entrevista inicial:** Descripción del desafío desde el contexto, entendimiento y evidencias de la escuela entrevistada. Se incluyen también, estrategias que ha intentado en el pasado para abordar el problema y los resultados que han tenido.
- 2. Retroalimentación y formulación de hipótesis:** Desarrollo de esquema o árbol de problemas con los aprendizajes, dificultades e hipótesis, realizado por el grupo de pares.
- 3. Sugerencias de estrategias para la resolución:** Ideas, recursos o apoyo que pueda brindar el grupo de pares.

impedimento para emplear la tecnología en actividades de aprendizaje.

Por otra parte, la red también nos ha permitido abrir nuevas posibilidades de acción como institución educativa. En una reunión de escuelas con los colegios Notre Dame y St. John's School tuvimos ocasión de conocer la experiencia que ellos y sus estudiantes han experimentado en el desarrollo de videojuegos por parte de estudiantes de secundaria. Eso nos ha abierto nuevas perspectivas respecto del uso de videojuegos en pro del aprendizaje de nuestros estudiantes, en un ámbito que a la fecha no habíamos trabajado con nuestros profesores y estudiantes, ya no solo como el juego con videojuegos para aprender, sino también programar videojuegos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. La posibilidad de conocer el trabajo de estas dos escuelas inició una reflexión a nivel de docentes de nuestra institución y hemos comenzado el contacto con la directora de Notre Dame School, María Lorraine Ruiz, para efectos de conocer más detalles respecto de su trabajo y evaluar nuevas formas de usar Kinect y Xbox para el aprendizaje de los estudiantes de nuestra escuela.

Esto ha sido de especial valor e interés para nosotros, por cuanto nos permite profundizar un aspecto que valoramos del uso de videojuegos en la educación, que dice relación con el desarrollo de la creatividad de los estudiantes. Nos parece que es una posibilidad formidable que nos gustaría implementar como institución y es una muestra del valor de colaborar con otras instituciones para seguir mejorando.

- 4. Compromisos:** Listado de compromisos, del grupo de pares y escuela entrevistada. Desarrollo de planes de acción para un trabajo a largo plazo.

Mediante el apoyo y estrategias sugeridas entre las escuelas, se incentivó a continuar trabajando y mejorando, cada escuela en su propio proyecto. Se compartieron dificultades y triunfos. Cada escuela se impregnó de las pasiones e intereses de sus pares, modificando sus ideas y generando convergencias de manera natural en la forma que se entiende la educación en la red. Cada vez quedó más en evidencia que la unión entre las escuelas de la red se generó porque todas compartían un sentido de urgencia y pasión por transformar los aprendizajes de sus estudiantes. Aunque fuera abordado desde perspectivas diferentes, el problema, el dominio compartido entre las escuelas, era el mismo. En este punto, la idea de fundar una red de colaboración surgió orgánicamente, como una necesidad.

Al transformarse en una red de manera formal, y convocar a nuevas escuelas, se mantuvo ese sello existente entre las primeras 7 escuelas fundadoras. Esta idea fue la de asistir y acompañar el crecimiento propio de cada escuela y de cada profesional que participa en la red; que cada uno es especial y tiene intereses diferentes, pero generando espacios de colaboración y acompañamiento todos se enriquecen de nuevas ideas. Las pasiones y motivaciones de los otros ayudan a reflexionar y crear nuevas ideas, adaptándolas a cada realidad. En esta etapa se consolidaron 4 nuevas formas de colaborar:

- 1. Proyectos de innovación:** corresponde al desarrollo de materiales que concreten los planes de innovación de cada escuela. Suelen ser ejecutados entre distintos establecimientos educativos que se hacen cargo de objetivos de común acuerdo que, además, fomentan el intercambio de experiencias entre sus miembros.

Su elaboración, permite que los que participen adquieran un modelo de diseño y ejecución de iniciativas que les facilita desenvolverse en contextos globales que responden a culturas de trabajo diversas. Así mismo, promueven entre quienes los lideran competencias de coordinación de equipos a distancia y gestión de proyectos interescolares.

- 2. Formación para la innovación:** instancias periódicas de encuentro entre las escuelas a través de reuniones temáticas que persigue la generación de competencias para fortalecer un clima de cambio y avance permanente entre ellas. Este componente busca que las instituciones se mantengan actualizadas con las tendencias educativas que consideran más pertinentes, así como también, incentivar vínculos más estrechos a partir del reconocimiento de intereses similares entre ellas. Entre sus objetivos principales se encuentra la reflexión de temas de vanguardia pedagógica mediante la abstracción y síntesis de prácticas desarrolladas en las mismas escuelas. Por lo demás, se incentiva la comunicación efectiva de las experiencias mediante el uso de herramientas tecnológicas.
- 3. Prácticas de transformación escolar:** a través de la sistematización de una práctica innovadora realizada por la escuela, se elabora un documento con una estructura predefinida, para la difusión de la estrategia al interior del establecimiento y en la red. La estructura se ocupa de que la práctica cuente con objetivos, indicadores y procesos desde los cuales sea posible analizar críticamente la experiencia de su implementación y sus ámbitos de alcance frente a diversas problemáticas.
- 4. Tópicos latinoamericanos en educación:** convergencia de temáticas locales con aplicación a la región. Su objetivo de aprendizaje ha sido acceder y evaluar de manera crítica la información respecto a temas de vanguardia

de innovación pedagógica. A lo que se agrega valor a partir de la capacidad de las escuelas de liderar espacios de construcción colaborativa de conocimiento mediante estrategias en línea. De manera concreta, las actividades correspondientes a su ejercicio responden a la creación de textos a ser difundidos, cuyo uso reconoce una diversidad de contextos y culturas.

mediante la transformación escolar. Para alcanzar este objetivo se plantean principios que describen de manera más concreta, el quehacer de la red.

Como sucede con las comunidades de práctica, el entendimiento sobre su dominio se profundiza con las nuevas experiencias, lo que lleva a cuestionarse esta estructura. Al trazar las trayectorias de cada participante dentro de la red, se hizo evidente que una red saludable requería equilibrar los espacios de participación individual con la participación de la escuela como institución formal. Esto permitiría asegurar que los participantes de la red tengan una práctica y conexión activa con el dominio de la red. Así fue como se llegó a la configuración actual de la red, la cual se basa en la trayectoria individual, como también en la trayectoria de transformación escolar. Desde la asistencia o *stewardship*, este nuevo modelo permite enriquecer los aprendizajes de cada escuela, ordenándolos y generando una capa de metacognición que facilita a cada miembro de la comunidad, conectarse y participar de las discusiones pertinentes a sus desafíos.

A continuación, se describe la estructura actual que es producto de las experiencias y aprendizajes de 5 años de colaboración. La estructura se divide en tres niveles: (1) Objetivo general, (2) Principios, y (3) Marco de actividades. El objetivo general de la red es:

Apoyar la innovación y la calidad educativa de las escuelas en Latinoamérica a través de una red autónoma que trabaje con las instituciones de manera inclusiva.

Este objetivo establece que todas las actividades que se realicen, como parte del marco de actividades deben colaborar y apoyar a la calidad de los aprendizajes

2.1. Principios de la red

Colaboración. Consolidar una comunidad que trabaje de forma permanente y sostenida hacia a un propósito común, constituyéndose como espacio de apoyo mutuo en los que los participantes puedan compartir sus inquietudes y generar iniciativas para abordar los desafíos que presentan las instituciones educativas.

Transformación escolar. Fomentar cambios que potencien el desarrollo de capacidades en las instituciones para implementar las nuevas pedagogías y con ello generar aprendizajes profundos en los estudiantes. En la red, este elemento propone que se desenvuelvan experiencias que impacten en la calidad pedagógica de cada establecimiento. Para esto, requiere que cada centro educativo se oriente en torno a una dirección de aprendizaje clara y a partir de ello construya internamente capacidades necesarias para apoyar procesos de implementación e innovación en su comunidad educativa. Se comprende entonces la transformación escolar como un proceso que, en la medida que las escuelas desarrollen actividades cada vez más reflexivas y orientadas hacia un foco determinado, cambia su ejercicio en función de aprendizajes cada vez más profundos. Sin embargo, reconocemos que esta propuesta implica un desafío para las instituciones, en tanto requiere que manejen sus necesidades de mejora continua e identifiquen posibilidades de innovación que les permitan lograr nuevos y mejores resultados de aprendizaje (Fullan, Quinn, & Adam, 2016).

Reflexión y trayectoria. Integra el análisis y la preocupación sobre las prácticas pedagógicas, la

gestión de las escuelas y el historial de participación visibilizando los avances y aprendizajes logrados. Las trayectorias de aprendizaje consisten en secuencias previstas para cada foco de trabajo que determine una institución educativa. En la red —manteniendo la coherencia con los objetivos de colaboración y transformación escolar—, representa cómo las escuelas y/o individuos desarrollan una trayectoria de aprendizaje en la medida que presentan cambios en sus sentidos, prácticas y materiales, aplicando acciones que respondan a objetivos transformacionales y sean capaces de modificar sus prácticas habituales.

Un avance esperado comienza entonces con la consideración, por parte de un participante, de una problemática en su institución educativa; y, en la medida que avanza en la trayectoria, va negociando su posición en su comunidad, desarrollando y/o adoptando estrategias que se hagan cargo del tema y que aprende a través del trabajo con otros colegas y miembros de la red.

2.2. Marco de actividades

Para lograr promover el trabajo concreto en base a los elementos estructurales de la red, se diseñaron estrategias que guían las posibilidades de actividad al interior de la misma. Entre estas, las que más destacan e influyen en la lógica con que las escuelas definen y priorizan las actividades que desarrollan son:

1. Definición de objetivos de transformación escolar.
2. Agrupación de actividades en ejes temáticos.
3. Desarrollo de trayectoria de transformación.

Objetivos de transformación escolar

Es posible reconocer que las posibilidades de transformación escolar son inagotables en los sistemas educativos, en tanto siempre se podrá avanzar hacia un ideal de calidad cada vez más sofisticado y exigente. Por lo mismo, al interior de la Red de Escuelas Mentoradas, los Objetivos de Transformación Escolar son susceptibles de ser cambiados en la medida que nuevos horizontes permitan dar cuenta de mejor manera de lo que sucede en la escuela como un todo. A pesar de ello, se ha establecido como requisito mínimo que, cualquier marco comprensivo de transformación, cumpla al menos con las siguientes condiciones de base:

1. Descripción de dimensiones que consideren el fenómeno global e inclusivo de la transformación escolar.
2. Diseño de objetivos que guíen y describan las actividades que las escuelas realizan en la red.
3. Aporte de un reconocimiento de la trayectoria de los aprendizajes de las escuelas generados en la red.

Las actividades de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica responden hoy en día a lo que hemos denominado Objetivos de Transformación Escolar. Estos, buscan potenciar el desarrollo de aprendizajes profundos y significativos en los estudiantes y el uso de nuevas pedagogías docentes. Actualmente, se han seleccionado como guía de trabajo para alcanzar sus propósitos las dimensiones de la "Rúbrica de Condiciones de Escuela para el Aprendizaje Profundo" propuestas por el consorcio New Pedagogies for Deep Learning y la Red Global de Aprendizajes, las cuales han sido una fuente de inspiración para la construcción de objetivos para la red en sus seis dimensiones: (1) Visión y objetivos, (2) Liderando un cambio profundo, (3) Desarrollo de capacidades pedagógicas, (4) Creando una cultura de aprendizajes, (5) Nuevas mediciones y evaluación, y (6) Aceleramiento digital. Los objetivos correspondientes a cada dimensión para la red se han definido de la siguiente manera:

1. Incentivar la inclusión de los aprendizajes adquiridos en la red a los objetivos de las escuelas.
2. Brindar oportunidades de participación y desarrollo de liderazgo a diferentes actores en las escuelas.
3. Ofrecer oportunidades para el desarrollo de capacidades de miembros de las escuelas según las necesidades que evalúe cada establecimiento.
4. Impulsar la reflexión sobre cómo las prácticas pedagógicas y de gestión de las escuelas se orientan hacia los aprendizajes.
5. Desarrollar la capacidad de evaluar las prácticas que implementa la escuela y el impacto que

tienen en el aprendizaje.

- Mejorar los aprendizajes y el trabajo de las escuelas mediante el apoyo de la tecnología con un objetivo claro.

Se espera entonces que todas las actividades de la red planteadas por las escuelas se orienten al logro de al menos uno de estos Objetivos de Transformación Escolar, por lo que su diseño asegura que las iniciativas presentadas respondan a los objetivos generales propuestos en la red, específicamente aquel que señala la necesidad promover procesos de transformación al interior de los establecimientos.

Ejes temáticos

Por otra parte, con el objetivo de centrar el trabajo de las escuelas en el desarrollo de Objetivos de Transformación Escolar desde una perspectiva colaborativa y reconociendo la importancia de que nuevas instituciones educativas tengan la oportunidad de incorporarse a su funcionamiento, se han delimitado de manera amplia en tres ejes

de acción. Estos ejes enmarcan modelos de trabajo que responden a un acercamiento a los objetivos y relaciones entre los centros educativos de carácter diverso, facilitando la apropiación de elementos culturales de la red. Su objetivo entonces es lograr el traspaso de la identidad de la organización a través de categorías accesibles que se han hecho cargo de la memoria comunitaria de esta organización.

Los ejes temáticos se componen de dos vías, una orientada hacia los Objetivos de Transformación Escolar y, la segunda, que prioriza metodologías de colaboración. Sobre los Objetivos de Transformación, se proponen tres alternativas de trabajo: reflexión, aplicación e investigación. En cuanto a las alternativas de apoyo entre las instituciones se encuentran: el diálogo, andamiaje y aprendizaje colaborativo; todas, actividades que se fundan en una aproximación constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero que requieren de manera progresiva niveles de confianza más avanzada entre escuelas y trabajo conjunto.

Se plantean así ejes que permitan ir aumentando el involucramiento y la confianza de las instituciones educativas entre sí, que faciliten estas formas de trabajo entre escuelas en una graduación que va desde la reflexión conjunta hacia procesos comprensivos en alianza, donde el producto u objeto no proviene desde la inquietud de un establecimiento aislado, sino desde las necesidades de quienes componen la red. Para esto, se generan asociaciones entre las aproximaciones a los objetivos y los tipos de trabajo entre centros educativos para la consolidación de tres ejes temáticos: reflexión conjunta, implementación y alianza, los cuales se explican a continuación:

Eje	Descripción
Reflexión Conjunta	Reflexión entre al menos dos escuelas sobre al menos un Objetivo de Transformación Escolar.
Implementación	Actividad en que una escuela aplica al menos un Objetivo de Transformación Escolar a la realidad de su establecimiento para el intercambio de experiencias al interior de la red.
Alianza	Dos o más escuelas ejecutan investigaciones prácticas colaborativas que responden al menos un Objetivo de Transformación Escolar.

Trayectoria de formación

Por último, considerando que la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica fundamenta su trabajo en principios de aprendizaje situado y colaborativo, se han propiciado trayectorias que permitan visibilizar los avances de las instituciones en torno a los objetivos de la red. Por ello, es posible reconocer cómo estas enfatizan el aprendizaje como proceso grupal y apelan a la identidad tanto de los individuos, las escuelas y la red como conjunto, mientras convocan a que en estos tres niveles se reflexione en torno a cómo se llevan a cabo las prácticas pedagógicas a medida que se avanza en sus progresiones (Weber, Walkington, & McGalliard, 2015).

De manera más concreta, y en función de las estrategias propuestas en el marco de actividades, para poder realizar un seguimiento de los aprendizajes de las instituciones educativas en torno a los objetivos de transformación se diseñó un sistema de líneas de avance que consideren en su desarrollo el progreso en el logro de los Objetivos de Transformación Escolar y la atención por los Ejes Temáticos. Esto, en vista de poder:

1. Visibilizar los aprendizajes personales y el cambio en la escuela.
2. Reconocer el tiempo y esfuerzo que se dedica a cada actividad.

A partir de las líneas de progresión, es posible reconocer cuáles han sido los focos de aprendizaje que han priorizado los establecimientos y/o sus integrantes y, en segundo lugar, evidenciar cómo este proceso se ha profundizado gracias a la labor entre organizaciones. Para esto, a través de estas progresiones, el avance va promoviendo cada vez en mayor medida el trabajo y diálogo con otros.

3. Práctica: Escuchar y Colaborar desde las Diferencias.

¿Qué es la colaboración? Sabemos que la colaboración es importante y que existen muchas iniciativas que buscan su desarrollo. "Cómo funciona la colaboración" o "de dónde nace", es la pregunta que ha querido contestar la red desde sus comienzos. Se podría pensar que colaborar requiere a todos los participantes alineados y uniformados, como un escuadrón coordinado donde cada rol y tarea está determinado. Esta no es la colaboración que ha buscado la red. En una sola oración, lo que ha definido a la red desde sus inicios, es el acto de **escuchar**. La Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica ha sido un espacio para escuchar distintas experiencias y enriquecerse por encima de dar soluciones a problemas.

En los capítulos anteriores se describe la historia de la red, específicamente la importancia que ha tenido la escucha desde sus inicios. Más que asesorar desde una posición experta, el rol de Grupo Educativo ha sido el de asistir y apoyar a que las escuelas puedan escucharse mejor. Por esto ha sido muy importante contar con una estructura que se adapte a los temas y dominio de la red. Producto de esta escucha y asesoramiento entre los participantes de la red, existen escuelas que han sistematizado su práctica en diferentes dominios. Esta sistematización tiene el mismo foco, permitir que otras escuelas encuentren solución a sus inquietudes. En otras palabras, esto permite que las escuelas se den a escuchar en las soluciones que han encontrado al desafío común de mejorar los aprendizajes.

Las prácticas presentadas a continuación cuentan con un resumen de la **motivación** o problema al que se

vio enfrentado la institución en un comienzo y un **resumen** de cómo fue abordada. Cada sistematización cuenta con un enlace para descargar la ficha en que se detalla la práctica por completo. En la ficha, cada práctica se describe cada paso en la implementación de la práctica, con el fin de que se pueda replicar. También se incluye la reflexión pedagógica detrás de cada desarrollo, generando distinciones entre los factores motivacionales, metacognitivos, de diferencias y competencias individuales y de factores sociales.

3.1. Colegio Netland School, Chile

LA NUBE: Un espacio de aprendizaje sin límites.

<http://escuelasmentoras.com/practicas/la-nube.pdf>

Motivación: La creciente alza en el acceso a los computadores y dispositivos móviles, con conectividad a internet y a diversos contenidos educativos, han generado un fenómeno global en que la tecnología de la información y comunicación (TIC) se está usando para transformar las aulas, avanzando hacia el aula 2.0 sustentada en el uso de la nube. Esta herramienta, que permite desarrollar diversos contenidos curriculares haciendo uso de las TIC, está comenzando a desempeñar un papel crucial en la transformación y dinamización de las aulas.

Resumen: La práctica consiste en implementar un cuaderno digital de la asignatura de Física denominado "Física en las nubes", donde se propicia la utilización de herramientas como OneNote y Mathematic 4.0 con estudiantes de 16 y 17 años. El objetivo es afianzar contenidos y habilidades de manera significativa y motivar a los estudiantes con el aprendizaje de la Física mediante el uso de tecnologías.

3.2. Montebello Academy, Ecuador

Sistema de equipos de retroalimentación docente

<http://escuelasmentoras.com/practicas/equipos-de-retroalimentacion-docente.pdf>

Motivación: Es fundamental cambiar la cultura docente para abordar los desafíos de la educación en el siglo XXI. Al generar espacios de total interacción y trabajo colaborativo entre maestros, queremos eliminar la existencia de “islas de conocimiento” dentro de la institución, optimizando el recurso humano y la capacidad de aprender unos de otros.

Resumen: The La práctica consiste en la implementación de un sistema periódico de observaciones de aula individuales y grupales guiadas, y espacios de reflexión a partir de estas, promoviendo un cambio en las prácticas pedagógicas de los participantes. Se contempla un sistema de profesores guía en el cual cada uno de estos tiene a su cargo el diagnóstico de las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de un área particular, a partir de lo cual se genera un plan de observaciones de aula semanales en las que los miembros del grupo observan mutuamente sus clases, acompañados por el guía, quien orienta cada visita con objetivos específicos de observación, en función de las necesidades y fortalezas detectadas en cada docente a su cargo. Posteriormente se realizan con el grupo reuniones de análisis de lo observado en la semana, aportando retroalimentación mutua, y extrayendo aprendizajes para su práctica pedagógica, cuya aplicación en aula es monitoreada luego por los guías.

3.3. Escuela del Deporte de San Juan, Puerto Rico

Charlas y conferencias de docentes

<http://escuelasmentoras.com/practicas/charlas-y-conferencias.pdf>

Motivación: Se busca enriquecer la red de colaboración y aprendizaje entre docentes, con espacios que permitan compartir el conocimiento, estrategias, actividades y recursos entre colegas, para así evolucionar a un equipo de trabajo competente, especializado y capacitado para enfrentar los retos de una educación cambiante.

Resumen: Esta práctica busca favorecer el desarrollo profesional de la planta docente a través de la implementación de procesos de capacitación pedagógica entre pares consistentes en la realización de jornadas de talleres y/o conferencias participativas mensuales, liderados por estos mismos, sobre temáticas que han desarrollado en su práctica pedagógica, y que ayuden al mejoramiento de los procesos de aprendizaje-enseñanza en aula. El proceso de postulación, planificación y realización de las conferencias o talleres, así como el proceso de selección de la audiencia participante de las actividades en las que participa es un elemento muy importante del trabajo, contribuyendo al desarrollo profesional en múltiples áreas: colaboración, didáctica, retórica, sistematización, además de servir como parte del proceso de evaluación docente llevado a cabo por la Dirección de la escuela.

3.4. Escuela Técnica Roberto Rocca, Argentina

Integración y educación de calidad para los jóvenes de la región

Motivación: La Escuela Técnica Roberto Rocca (ETRR) es un proyecto que surge en el marco de los programas de desarrollo social corporativo de Grupo Techint, dentro del área de educación. Tenemos como objetivo brindar educación secundaria de calidad para todos los miembros de la comunidad de la región, buscando la integración de alumnos provenientes de familias con diferentes niveles socioeconómicos.

Resumen: La ETRR cuenta con un sistema de becas que va desde el 50% al 100% del arancel mensual y cubre también el costo de la matrícula, materiales, vestimenta y alimentos. Nuestro principal desafío es lograr la integración de los alumnos que conforman año a año grupos muy heterogéneos de acuerdo con sus sectores de procedencia. En este sentido, se busca generar un ambiente cálido y de contención para cada uno de los alumnos brindándoles el mismo acceso a la tecnología a cada uno de ellos. Los alumnos que ingresan al primer año de secundaria provienen de diferentes escuelas primarias públicas y privadas de la zona, lo que nos genera un importante desafío pedagógico a la hora de nivelar los cursos dados los saberes previos de cada alumno. Para abordar este punto, la escuela ofrece un curso de apoyo en matemáticas previo al comienzo de clases, para aquellos alumnos nuevos que en sus exámenes de ingreso hayan obtenido un puntaje inferior a la media. A ello se suma que, durante el año escolar, los alumnos del 1° año pueden optar entre talleres de diferentes especialidades (robótica, matemáticas, entre otros) y el Departamento de Alumnos ofrece un sistema de tutorías con el objetivo de brindar a los alumnos y a sus familias un apoyo exhaustivo en cuanto a lo académico y emocional durante su formación en la escuela.

3.5. Escuela Tomás Alva Edison, Argentina

Programación en la Escuela

<http://escuelasmentoras.com/practicas/programacion-en-la-escuela.pdf>

Motivación: Creemos que la alfabetización tradicional está incompleta si no se alfabetiza digitalmente. Herramientas tecnológicas como la programación les permite a los estudiantes expresar y concretar sus ideas, desplegar su creatividad y convertirse en promotores de cambio.

Resumen: La práctica consiste en crear espacios pedagógicos donde los estudiantes del nivel secundario hagan un uso responsable, lógico e innovador de distintas herramientas y lenguajes de programación para resolver situaciones de la vida cotidiana creando nuevas soluciones. El objetivo es que los estudiantes no solo sean consumidores de tecnología, sino que participen en procesos de desarrollo y creación de estas por medio de la programación, favoreciendo así también el desarrollo habilidades de pensamiento como la capacidad de abstracción y de planificación, la descomposición de problemas, el trabajo en equipo, entre otras.

Conclusiones

Este documento comienza con la afirmación de que la Red de Escuelas Mentoradas es el resultado de una forma de entender la educación. Una educación sin muros ni barreras, donde, en vez de un profesor por sala, hay muchas escuelas pensando los mismos problemas, motivados por cambiar la educación. Por ejemplo, en las escuelas, ya no está cada director o maestro buscando la misma solución en su metro cuadrado, probablemente, replicando los esfuerzos de la sala del lado. En vez de eso se ha configurado una red que permite encausar las energías de todos y colaborar en la búsqueda de innovaciones educativas. Esta experiencia incluso ha trascendido barreras instaladas en la región de América Latina y el Caribe. En la red participan maestros, estudiantes y directivos de escuelas públicas y privadas, con muchos recursos y con pocos recursos por igual. Esto no es casualidad, porque la red, hasta ahora, ha priorizado responder a las necesidades de sus integrantes. Este proceso de escucha ha sido asistido por Grupo Educativo, sin embargo, para que la red pueda seguir creciendo y fortaleciéndose, es necesario dar un paso hacia su autonomía.

Una organización como la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica necesita estar en constante adaptación a las necesidades de participación de sus integrantes. En otras palabras, mientras la red responde a las expectativas que surjan desde sus integrantes, seguirá siendo un contexto relevante para el aprendizaje y construcción de alternativas que les permitan avanzar en el quehacer educacional. La única forma de que esto pueda asegurarse es generar un gobierno corporativo de la red. Este debe ser

emergente desde las propias escuelas, representativo y democrático. Este es el siguiente gran paso que debe dar la red y que hará posible una consolidación final como organización dedicada a la educación. Actualmente, se proyecta que la red constituya una asamblea para representar y guiar sus intereses y un consejo que pueda ejecutar las tareas establecidas por todas las escuelas en la asamblea.

Asamblea de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica

La asamblea de la red es la nueva estructura que permite legislar, dialogar y tomar decisiones sobre las grandes políticas de la red. Es una estructura abierta para todas las escuelas asociadas. Se espera que todas las escuelas puedan dar su opinión sobre las actividades que se deben realizar durante el año, formando una política o estrategia anual para mantener la participación y la transformación escolar. En el futuro, la asamblea será la máxima instancia de toma de decisiones de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica. Para elecciones o para votar sobre diferentes posiciones, cada escuela asociada contará con un voto, el cual puede ser emitido por un representante previamente definido. La asamblea se congregará una vez al año mínimo.

Consejo de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica

Si la asamblea espera ser el organismo legislativo de la red, el consejo, espera ser su organismo ejecutivo. El Consejo de la Red de Escuelas Mentoradas de Latinoamérica está compuesto por consejeros electos por la asamblea. Todos los miembros activos de la red

podrán postular para ser consejeros. El rol de estos consejeros es representar las necesidades de las escuelas en la gestión y toma de decisiones de la red. El consejo consiste en los cargos y coordinaciones necesarias para mantener las actividades de la red. Estas podrán estar repartidas entre los diferentes integrantes del consejo según sus capacidades y disponibilidad de tiempo.

Esta nueva estructura democrática debe sumarse de manera progresiva sin interrumpir las actividades regulares de la red. El propósito es mejorar la representación de los intereses de las escuelas, incentivando la participación. Esto es relevante a medida que la red crece, porque se ha observado que las escuelas reducen su participación con el pasar de los años. Estas nuevas estructuras brindan una nueva alternativa de participación para maestros que hayan cumplido una trayectoria en la red. Finalmente, lo más importante de este paso es que las escuelas puedan dirigir la red de manera democrática, abordando los desafíos que enfrentan día a día para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Referencias

- Barber, M., & Mourshed, M. (2007). How the world's best-performing schools systems come out on top. McKinsey & Company.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). A rich seam: How new pedagogies find deep learning. Pearson. Retrieved from:
<https://research.pearson.com/articles/a-rich-seam-how-newpedagogiesfinddeeplearning.html>
- Fullan, M., Quinn, J., & Adam, E. (2016). The Taking Action Guide to Building Coherence in Schools, Districts, and Systems. Retrieved November 15, 2017, from:
https://nls.ldls.org.uk/welcome.html?ark:/81055/vdc_100030660813.0x000001
- Pedró, F. (2011). Technology ans school: what works, what doesn't and why XXVI Semana Monográfica de la Educación.
- Reynolds, D. (2005). "World Class" School Improvement: An Analysis of the Implications of Recent International School Effectiveness and School Improvement Research for Improvement Practice. In D. Hopkins (Ed.), *The Practice and Theory of School Improvement* (pp. 241–251). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Rieckmann, M. (2017). Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. Paris: UNESCO. Retrieved from:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>
- van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2014). The digital divide shifts to differences in usage. *New Media & Society*, 16(3), 507–526. <http://doi.org/10.1177/1461444813487959>
- Weber, E., Walkington, C., & McGalliard, W. (2015). Expanding Notions of "Learning Trajectories" in Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning*, 17(4), 253–272. <http://doi.org/10.1080/10986065.2015.1083836>
- Wenger, E. (2008). *Communities of practice learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Wenger, E., White, N., & Smith, J. D. (2009). *Digital habitats: Stewarding technology for communities*. Portland: CPsquare.

Anexo: Listado de Escuelas Participantes

A continuación, se presentan los nombres de las escuelas que conforman la Red de Escuelas Mentoras Latinoamérica.

Argentina

1. Centro de Educación Integral San Ignacio
2. Colegio Secundario Rural Mediado por TIC N°5212
3. Colegio Tomás Alva Edison
4. Escuela Pública Digital Albert Einstein
5. Escuela Pública Digital Isaac Newton
6. Escuela Técnica ORT
7. Escuela Técnica Roberto Rocca
8. Instituto Amanecer
9. Natan Gesang – Escuela Internacional

Brasil

10. Ecola Municipal Andre Urani – GENTE
11. ETE Cícero Dias – NAVE Recife

Chile

12. Colegio Cerro Guayaquil
13. Colegio Kalem
14. Complejo Educacional Manuel Plaza Reyes
15. Escuela Agrícola de Molina
16. Liceo Bicentenario de Molina
17. Liceo Bicentenario San José UR
18. Liceo El Arrayán
19. Netland School
20. Saint John's School

Colombia

21. Colegio Cundinamarca
22. Institución Educativa Bosques de Pinares
23. Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell
24. Institución Educativa José Asunción Silva
25. Institución Educativa Josefa Campos
26. Instituto Técnico Industrial San Juan Bosco

Ecuador

27. Montebello Academy
28. Unidad Educativa del Milenio Sumak Yachana Wasi
29. Unidad Educativa Tomás Moro
30. William Shakespeare School

Guatemala

31. Colegio Centroamericano

México

32. American Institute of Monterrey
33. CBTIS 59 – Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios
34. Christel House
35. CONALEP Ecatepec II
36. CONALEP Gustavo Baz
37. CONALEP Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoa
38. Educar+e, Escuela para el Éxito
39. Escuela Primaria Rosaura Rivera de López
40. Institución Educativa Manuel Álvarez T.M.
41. Instituto Thomas Jefferson

Perú

42. CEPP Sor Rosa Larrabure

Puerto Rico

43. Colegio Ponceño
44. Escuela del Deporte de San Juan
45. Escuela Especializada en Matemáticas, Ciencia y Tecnología
46. Radians School of Math, Science and Technology
47. The School of San Juan

República Dominicana

48. ALIC New World School
49. Comunidad Lux Mundi
50. Notre Dame School

Uruguay

51. Escuela y Liceo Elbio Fernández
52. Liceo Impulso

Editores

Editaron este documento los siguientes miembros de Grupo Educativo:

- Paulina Aranedo D.
- Kenichi Haramoto C.
- Javiera Lacalle Z.
- Andrés Roncagliolo C.
- Paula Verdugo T.