Innovación en EMTP:
Aprendizaje en Servicio (A+S) y Experiencias Pedagógicas Innovadoras

2024

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Educación Técnico Profesional
Rumbo a un desarrollo sostenible

grupo educativo
soluciones integrales

Innovación en EMTP:

Aprendizaje en Servicio (A+S) y Experiencias Pedagógicas Innovadoras

2024

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Educación Técnico Profesional
Rumbo a un desarrollo sostenible

grupo educativo
soluciones integrales

INDICE:

Presentación 5

Introducción 7

Protagonistas del cambio
Aprendizaje Activo y Aprendizaje en Servicio
como ejes del cambio en Educación Media Técnico Profesional (EMTP) 8

Proyectos de Aprendizaje en Servicio 2023 12

Proyectos de Aprendizaje en Servicio 2024 36

Sistematización de Experiencias Pedagógicas Innovadoras
Transformar la educación desde la innovación y la colaboración 54

Experiencias sistematizadas 2024 60

Innovación y transformación en la Educación Media Técnico Profesional

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) está experimentando un proceso de transformación revolucionaria que superará los enfoques convencionales de enseñanza-aprendizaje. Los fundamentos de esta evolución se encuentran en dos aspectos clave: la participación activa de estudiantes y el aprendizaje práctico. Más allá de ser un espacio de formación técnica, la Educación Media Técnico Profesional se proyecta como un catalizador para la acción social y la ciudadanía activa.

En este nuevo modelo, las y los estudiantes dejan de ser simples receptores para convertirse en agentes activos del cambio. No solo aprenden, sino que intervienen en sus comunidades, proponiendo soluciones innovadoras a problemas reales. Cada aula se convierte en un laboratorio social donde convergen la técnica, la creatividad y la reflexión crítica.

El aprendizaje experiencial se presenta como la metodología que da forma a este nuevo entendimiento profundizando en el proceso dialéctico donde intervención, reflexión crítica y reconstrucción del conocimiento se fusionan de manera orgánica. Cada proyecto se convierte en un aula viva que simultáneamente fomenta competencias técnicas y habilidades de ciudadanía activa. La aplicación de este enfoque educativo implica cambios significativos a nivel institucional y requiere la reestructuración de roles; los docentes pasan a ser facilitadores de procesos de aprendizaje mientras que las instituciones educativas son concebidas como espacios para la generación colectiva de conocimiento.

Los proyectos y experiencias que aquí se presentan representan ejemplos tangibles de esta nueva comprensión. La innovación ya no es solo un concepto utilizado de manera abstracta sino que se convierte en una práctica orientada a transformar la sociedad, donde cada estudiante representa un potencial motor del cambio. En esta situación particular, la formación técnico-profesional juega un papel importante al cruzar la pedagogía y la intervención social en la generación de conocimiento para crear individuos críticos y creativos que estén comprometidos en el cambio social.

Paulina Araneda,

Directora Ejecutiva Grupo Educativo

FERIA TÉCNICO PROFESIONAL
COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO
Gastronomía

HAITI
04

INTRODUCCIÓN

Durante los años 2023 y 2024, la Red Futuro Técnico de la Región Metropolitana Norte implementó un programa transformador con establecimientos técnico-profesionales, impulsado desde el Ministerio de Educación de Chile. El desarrollo y la ejecución de este desafío evidenciaron el poder del aprendizaje activo y la capacidad de innovación de las comunidades educativas, estructurándose en torno a dos líneas estratégicas.

La primera, en sintonía con el Plan de Reactivación Educativa del MINEDUC, consistió en acompañar a docentes y directivos en el fortalecimiento de metodologías de Aprendizaje en Servicio (A+S). En este contexto, se observó cómo el vínculo entre estudiantes y comunidad se convertía en un poderoso motor de aprendizaje. Fuimos testigos de cómo los proyectos que integraban competencias técnicas con necesidades reales del entorno generaban una motivación especial en las y los estudiantes, quienes veían reflejado su aprendizaje en beneficios concretos para su comunidad.

Los resultados superaron nuestras expectativas: 17 establecimientos se sumaron a estos desafíos, superando barreras, sumando esfuerzos y, sobre todo, demostrando un gran compromiso y convicción por lograr aprendizajes más significativos. Las voces de estudiantes y docentes, recogidas en las evaluaciones del proceso, confirman que este camino de aprendizaje activo, servicio comunitario y reconocimiento de prácticas innovadoras no sólo transforma la Educación Media Técnico Profesional, sino que también construye puentes duraderos entre los liceos y sus comunidades.

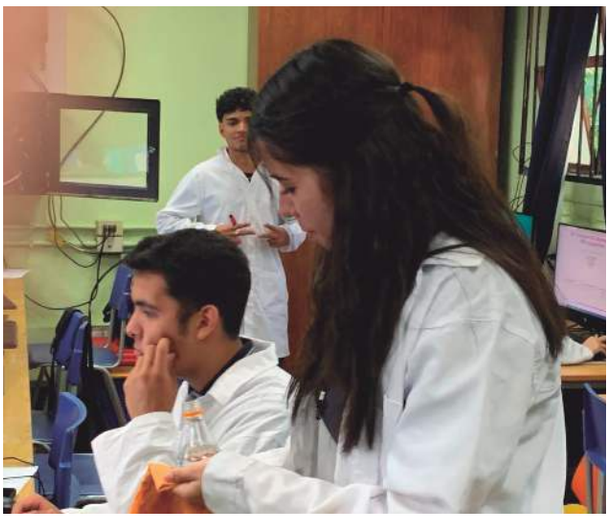
La segunda línea nos llevó a un territorio igualmente desafiante: la gestión del conocimiento. Junto a nueve establecimientos seleccionados, emprendimos la tarea de sistematizar sus innovaciones, desarrollando capacidades que permitieran no sólo documentar estas valiosas experiencias, sino también asegurar su continuidad. El entusiasmo de los equipos por capturar y compartir sus aprendizajes nos mostró que la sistematización, más que una tarea administrativa, puede convertirse en una herramienta de reflexión y mejora continua.

El presente documento permitirá, a quienes lo lean, conocer las características y procesos de ambas líneas de trabajo. Más importante aún, presentará los proyectos y experiencias de sus protagonistas: las comunidades educativas de 17 establecimientos de Educación Media Técnico Profesional de la Región Metropolitana Norte.

Esteban Armijo B.
Marko Bremer M.
David Carrasco I.
Verónica González M.
M. Angélica Martínez C.

PROTAGONISTAS DEL CAMBIO:

Aprendizaje Activo y Aprendizaje en Servicio como ejes del cambio en Educación Media Técnico Profesional (EMTP)



La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en Chile vive una transformación profunda. En el centro de este cambio destaca el Aprendizaje Activo, un enfoque pedagógico que pone al estudiante en el rol de protagonista de su formación. Entre las metodologías activas, el Aprendizaje en Servicio (A+S) se posiciona como una herramienta clave para conectar el aprendizaje con la comunidad, favoreciendo tanto el desarrollo académico como la responsabilidad social. Así, esta metodología permitió abordar el desafío propuesto por el MINEDUC, en el marco de su Plan de Reactivación Educativa y la implementación de la iniciativa Red Futuro Técnico de la Región Metropolitana Norte a comienzos de 2023. El desafío consistió en fortalecer las capacidades de desarrollar proyectos de innovación en los equipos pedagógicos de los liceos de Educación Media Técnico Profesional a través de la implementación de un plan de formación para equipos docentes en esta metodología.

¿Qué es el Aprendizaje Activo?

El Aprendizaje Activo busca que las y los estudiantes participen de manera activa en la construcción de su conocimiento. En lugar de memorizar información, trabajan en problemas reales, debaten, crean soluciones y aplican lo aprendido en contextos prácticos. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, genera mayor motivación y compromiso, al transformar el aprendizaje en una experiencia significativa.

Aprendizaje en Servicio: más allá del aula

El Aprendizaje en Servicio (A+S) combina la adquisición de conocimientos con un servicio concreto a la comunidad. Esto permite a las y los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales, contribuyendo al bienestar de su entorno. En el marco del programa "Protagonistas del Cambio", desarrollado por el Centro de Innovación del MINEDUC, 24 establecimientos participaron en procesos de formación en Aprendizaje en Servicio (A+S), y 12 lograron implementar proyectos que articularon asignaturas de formación general y de formación diferenciada. Durante 2024, otros 12 colegios completaron su formación, y 9 implementaron exitosamente sus proyectos de servicio.

¿En qué consiste?

Este programa ofrece las siguientes oportunidades a las y los estudiantes participantes:

- Identificar problemáticas locales: son los primeros en reconocer las necesidades de sus comunidades y, por lo tanto, están en la mejor posición para proponer soluciones.
- Desarrollar proyectos: a través de un proceso de investigación y diseño, crean proyectos que abordan los problemas identificados, utilizando sus conocimientos y habilidades.
- Implementar sus proyectos: ponen en marcha sus proyectos, trabajando de manera colaborativa y aprendiendo a través de la práctica.
- Evaluar los resultados: reflexionan sobre el impacto de sus proyectos y aprenden de sus experiencias.

Resultados del Aprendizaje en Servicio (A+S) en la Educación Media Técnico Profesional:

1. Fortalecimiento del vínculo con la comunidad: las y los estudiantes trabajaron junto a su entorno, detectando necesidades locales y desarrollando soluciones.
2. Desarrollo de habilidades para la vida:aprendieron a colaborar, comunicarse y resolver problemas en equipo, competencias clave para el mundo laboral.
3. Promoción de la responsabilidad social: reconocieron su rol como ciudadanos activos, comprometidos con su comunidad.
4. Mejora de los aprendizajes: al involucrarse en proyectos reales, se sintieron más motivados y lograron aprendizajes más profundos y significativos.

Claves del éxito según sus protagonistas

La experiencia de implementar el Aprendizaje en Servicio (A+S) revela aprendizajes clave para su efectividad. A continuación, se muestran algunos resultados de la evaluación aplicada a los equipos motores de 2023:

- Liderazgo directivo: un 61% de los docentes destacó el apoyo de sus directivos en el diseño de las actividades, y un 67% valoró este respaldo durante la implementación. En contraste, la falta de apoyo directivo fue señalada como una de las principales razones para no completar los proyectos.
- Trabajo colaborativo: el 72% de los docentes indicó que la metodología mejoró la comunicación y las relaciones profesionales, fortaleciendo la confianza relacional entre pares.
- Equipos motores comprometidos: un 61% de los equipos motores tuvo reuniones periódicas, y un 89% destacó la retroalimentación efectiva entre sus miembros, calificando su desempeño como eficiente y comprometido.
- Recursos necesarios: el tiempo docente, los espacios de reunión y los recursos económicos fueron identificados como los principales requerimientos para llevar adelante estos proyectos.

La voz de las y los estudiantes

Los testimonios de las y los estudiantes reflejan el impacto transformador de esta metodología:

"Esto es mejor que sacarse un siete".

"Más que una nota, fue un esfuerzo grupal donde todos pusimos de nuestra parte".

"Nos ayudó a aprender habilidades prácticas y cómo relacionarnos con la gente".

"Agradezco a los profes por un proyecto distinto. Esto es algo que aplicaremos más adelante".

Más que una estrategia, un cambio de paradigma

El aprendizaje activo, y en particular el Aprendizaje en Servicio (A+S), no solo mejora los aprendizajes y fortalece la convivencia escolar, sino que también transforma la forma en que las unidades educativas se relacionan con sus comunidades. Sin embargo, su implementación requiere liderazgo, colaboración, planificación y recursos adecuados. En este esfuerzo conjunto entre estudiantes, docentes, directivos y familias, la Educación Media Técnico Profesional avanza hacia un modelo educativo que prepara a las nuevas generaciones para ser protagonistas de su aprendizaje y de los desafíos de su entorno.

Este viaje hacia el conocimiento activo y la colaboración no solo renueva la educación, sino que contribuye a construir un futuro más equitativo y sostenible para Chile. El aprendizaje activo es más que una metodología; es una apuesta por la educación como motor de transformación social.

PROGRAMA DOMEYKO DE MANTENCIÓN Y REPARACIÓN ELÉCTRICO/MECÁNICO DE LOCALES COMERCIALES DEL BARRIO

Liceo Bicentenario Técnico Profesional Ignacio Domeyko
Recoleta

BREVE DESCRIPCIÓN

El proyecto tiene como objetivo que los estudiantes realicen actividades prácticas en contextos reales, con el propósito de que los locatarios del sector mantengan y normalicen sus instalaciones eléctricas básicas y accionamientos electromecánicos. Esto se lleva a cabo respetando la normativa vigente, creando una cultura preventiva y generando vínculos con el entorno del establecimiento. El proyecto se desarrolló principalmente en cuatro etapas: la etapa de capacitación docente, la etapa de planificación, la etapa de preparación de estudiantes, la etapa de ejecución y la etapa de visualización de los resultados y retroalimentación.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

El Liceo Ignacio Domeyko está ubicado en un sectortradicional de la comuna de Recoleta, rodeado de comercio formal e informal. Sus construcciones antiguas, con evidentes deterioros propios del tiempo y con ampliaciones irregulares, brindaron a las especialidades de electricidad y mecánica, en desarrollo del proyecto A+S, la oportunidad decontribuir en algunas mejoras en sintonía con las necesidades que presentan los locales comerciales de nuestro entorno cercano. Para realizar el diagnóstico, nos bastó con realizar un recorrido a los locales más cercanos, haciendo levantamiento de necesidades que estaban a la vista: desde aspectos de fachada, rejas deterioradas, e instalaciones eléctricas defectuosas y precarias. Con eso, se adecuó un plan de acción para que los estudiantes ejecutaran actividades prácticas en contextos reales y además tuvieran contacto con la realidad social de su entorno.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

La innovación educativa que acordamos como establecimiento consistió en realizar mantenimientos a las instalaciones de socios comunitarios, principalmente personas de la tercera edad que tienen locales comerciales como almacenes de barrio. Estos mantenimientos fueron ejecutados por estudiantes, principalmente de 3° medio. El proceso comenzó con el acercamiento de los docentes a los socios comunitarios para anticipar el proyecto y reunir adherentes. Sorprendentemente, todas las personas de este entorno cercano (3 a 4 cuadras) conocían el establecimiento, pero no las especialidades que ofrecía, lo cual fue una sorpresa positiva.

La implementación se llevó a cabo después de dos reuniones previas entre los docentes a cargo del proyecto y los estudiantes. Los docentes realizaron un primer sondeo para cautivar a los estudiantes y explicar que este proyecto era una iniciativa de innovación, buscando implementar y sostener en el tiempo.

Una vez seleccionados los estudiantes, se proporcionó una explicación detallada del proyecto y su alcance. Este último aspecto fue crucial, ya que el tiempo para la ejecución era limitado, especialmente considerando la fecha de implementación (septiembre).

Finalmente, los estudiantes fueron los encargados de implementar las mejoras identificadas. Esto incluyó un pequeño estudio de las condiciones de cada local comercial, para luego plasmar la información en una tabla diseñada y proporcionada por los docentes. De esta manera, se determinó el cubicaje de los materiales y se aseguró el cumplimiento de la normativa vigente.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

El proyecto tuvo un alto impacto en la motivación escolar de nuestros estudiantes, ya que constantemente preguntaban por la implementación y ejecución de las diversas etapas.También favoreció el diálogo pedagógico para la toma de decisiones a medida que avanzaba el proyecto, generando vínculos estrechos entre los estudiantes de mecánica y electricidad, quienes pudieron aprender cómo trabajar en contextos reales durante la implementación misma.

Algunos de los aspectos destacados son:

1. El trabajo en equipo.
2. El trabajo colaborativo.
3. La empatía al visualizar a personas más desfavorecidas como criterio.
4. Poner en práctica los contenidos enseñados en el establecimiento.
5. identificar las diferencias en la aplicación de la norma.
6. Desarrollar habilidades para comunicar y comunicarse con otros.
7. Solucionar problemas asociados a la planificación de los materiales en el momento.
8. Valorar el trabajo realizado por los docentes de PG y PD.
9. Posicionar al establecimiento en la comunidad aledaña.

CONECTANDO ENERGÍAS

Liceo Bicentenario Industrial Vicente Pérez Rosales
Quinta Normal

La experiencia de este proyecto A+S (Aprendizaje + Servicio) ha sido una instancia de aprendizaje para nuestra comunidad educativa. La vinculación con el entorno, y principalmente con nuestros vecinos, ha enriquecido nuestro quehacer educativo. Como liceo, valoramos la relación con nuestra comunidad, donde esta instancia permitió acercarnos a la junta de vecinos y establecer relaciones cercanas. Por parte de nuestros estudiantes, vivieron una experiencia real que contribuyó al mejoramiento de las viviendas de los vecinos. Además, se desarrollaron habilidades técnicas y genéricas asociadas al perfil de egreso de un estudiante técnico profesional eléctrico.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Conectando Energías es un proyecto que busca resolver las irregularidades presentes en las instalaciones eléctricas domiciliarias de nuestros vecinos, con el propósito de reducir el riesgo de incendios y accidentes eléctricos causados por instalaciones deficientes o deterioradas que no cumplen con la normativa vigente a nivel nacional.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

La innovación educativa consiste en contribuir a nuestros vecinos mediante la metodología activa A+S (Aprendizaje + Servicio) en la regularización de las instalaciones eléctricas domiciliarias ante laSuperintendencia de Electricidad y Combustibles. El propósito principal de esta innovación es contribuir a la comunidad educativa y desarrollar habilidades en nuestros estudiantes.

El proceso se inicia con el diagnóstico de cada domicilio, seguido de la elaboración de un informe técnico que incluye un croquis o dibujo técnico del sistema eléctrico y el estado de la vivienda respecto de la normativa vigente. Si la vivienda cumple con los requisitos de la normativa vigente, entonces se procede a firmar los croquis por un profesional del área eléctrica habilitado ante la SEC, para ser adjuntado en el proceso de normalización TE1 (Trámite Eléctrico 1). En caso contrario, se entrega el informe técnico indicando las condiciones fuera de norma y la lista de materiales necesarios para regularizar la situación, a cargo de nuestros estudiantes.

Esta innovación fomenta la colaboración, la participación de la comunidad y la mejora del entorno, generando un impacto positivo en los residentes y fortaleciendo la relación con la comunidad educativa de nuestro establecimiento.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Diagnóstico de cada vivienda: levantamiento técnico del estado del sistema eléctrico de cada vivienda; los vecinos se enteraron del estado de su casa respecto a la normativa vigente.

Concientización de los residentes: los residentes de las viviendas toman conocimiento del estado de su vivienda y de los riesgos a los que se exponen debido a cada condición.

Percepción positiva en la Comunidad: la relación de comunidad educativa se fortalece; la Junta de Vecinos tiene una percepción positiva de nuestro liceo y se muestra abierta a realizar más proyectos de colaboración.

Incremento en la participación comunitaria: la implementación de programas ha llevado a un aumento significativo en la participación de la comunidad, fortaleciendo la relación entre el liceo y sus vecinos.

Evaluación continua positiva: la retroalimentación continua de residentes y comunidad indica un alto nivel de satisfacción, validando el impacto positivo del proyecto. Del mismo modo la evaluación formativa de los estudiantes permitió reforzar el contenido técnico y proporcionar aprendizajes significativos de la especialidad.

TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA: "QUÍMICA PARA TODOS: ¡DESCUBRE, APRENDE Y SORPRÉNDETE!"

Colegio Jacques Cousteau
Maipú

El proyecto tuvo como objetivo principal aplicar conocimientos y competencias en beneficio de la comunidad. El enfoque específico fue la realización de un taller de fabricación de jabones destinado a la comunidad local.

Se motivó a trabajar desde la toma de conciencia de las carencias básicas de las familias que viven alrededor del establecimiento. Luego, se realizó una encuesta virtual para recopilar datos y evidencias de las necesidades en las cuales la especialidad TP pudiera servirles en su vida diaria. A partir del análisis de la encuesta, se decidió realizar una feria para llevar a cabo un taller de jabones.

Se contactó a la presidenta del Centro de Padres, que actuaría como socio comunitario. Luego, se planificó y llevó a cabo la campaña y promoción de la actividad en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Por otro lado, en los módulos de la especialidad, se planificó y ensayó la actividad experimental hasta obtener un producto de buena calidad.

En los días previos a la realización del taller, se hizo difusión con material hecho por los propios estudiantes. Finalmente, se llevó a cabo el taller en donde los estudiantes enseñaron a elaborar jabones.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Falta de conocimiento y conciencia sobre la importancia de la química en nuestro entorno diario y como las sustancias químicas afectan nuestra calidad de vida. Buscamos no solo cerrar la brecha de conocimiento, sino también destacar la relevancia práctica de la química en experiencias cotidianas. A través de Google Forms, los estudiantes realizan un diagnóstico de necesidades de la comunidad cercana anuestro establecimiento.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

1. **Motivación inicial:** descripción de la metodología A+S y su importancia en una investigación con estudiantes que responden a la pregunta desafiante seleccionada por el equipo de docentes, completando un formulario.
2. **Detección de necesidades en la comunidad:** visualización por parte de los estudiantes de las necesidades en las cuales podrían contribuir desde su especialidad. Seleccionan la realización de un "taller de fabricación de jabones".
3. **Planificación del taller:** los estudiantes planifican el taller a realizar para los vecinos, eligiendo la metodología de trabajo y la forma de dar a conocer el proyecto a la comunidad.
4. **Reunión con el socio comunitario:** los estudiantes se reúnen con el socio comunitario para presentar las actividades a realizar y definir el aporte de cada parte.
5. **Escritura de guías:** los estudiantes escriben las guías del procedimiento para la fabricación de jabones, incluyendo materiales, reactivos y procedimiento experimental.
6. **Práctica en el liceo:** los estudiantes realizan previamente en el liceo el taller que luego llevarán a cabo en la comunidad.
7. **Ejecución del proyecto de servicio:** los estudiantes realizan el proyecto de servicio con la participación de los vecinos.
8. **Evaluación con los vecinos:** los estudiantes evalúan el desarrollo del proyecto con los vecinos, aplicando Google Forms como retroalimentación de su participación y evaluando el logro del objetivo del proyecto.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Los estudiantes comprendieron que su especialidad no solo tiene un propósito concreto en términos de calificaciones o ganancia económica, sino que también tiene un propósito social, colectivo y solidario.

- Los estudiantes llevaron a cabo todas las actividades planificadas:
- Selección de la actividad de servicio: "Taller de fabricación de jabones."
- Planificación del taller seleccionado (32 estudiantes de 3° medio técnico profesional).
- Creación de 2 formularios en Google Forms, afiches de promoción y guías del procedimiento experimental (grupos de trabajo de estudiantes).
- Realización de la fabricación de jabones como preparación previa en el laboratorio del colegio, con la participación de 32 estudiantes.
- Ejecución del taller con la asistencia de 10 personas, quienes respondieron una encuesta de retroalimentación.
- Los participantes consideraron valiosa la actividad y expresaron interés en que se repita algo similar.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA PREVENIR ENFERMEDADES

Liceo Reino de Dinamarca
Maipú

El proyecto se centró en concebir, preparar e implementar una feria destinada a promover la alimentación saludable para la prevención de enfermedades en la Villa El Maitén de Maipú. Para lograrlo, estudiantes de las especialidades de Atención de párvulos y Atención de enfermería idearon recetas de comida saludable. Asimismo, llevaron a cabo un operativo de salud que incluyó la toma de presión, medición de glucosa en sangre y control de peso y altura. Además, se proporcionó material informativo sobre alimentos saludables y cuidado de la salud.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

La Villa El Maitén se encuentra alejada del centro urbano de Maipú, lo que implica que los centros de salud estén a una larga distancia y que haya una carencia de operativos de salud. Ante esta situación, se ha tomado la decisión de implementar el proyecto "Alimentación Saludable para Prevenir Enfermedades". Este proyecto tiene como objetivo principal educar a la comunidad de la Villa El Maitén acerca de la importancia del autocuidado y la prevención de enfermedades mediante una alimentación balanceada y saludable, enfocándose especialmente en niñas, niños y adultos mayores. Además, se busca crear conciencia sobre la elevada tasa de obesidad en la población chilena.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

- Estudiantes son capacitados por profesionales de la salud de CESFAM.
- Estudiantes investigan sobre las causas de las enfermedades más presentes en niñas, niños y adultos mayores derivadas de malos hábitos alimenticios.
- Estudiantes crean y elaboran diversas y entretenidas preparaciones de alimentos sanos, los cuales son expuestos en la feria.
- Estudiantes preparan e implementan operativo de salud que incluye toma de presión, registro de glucosa en sangre, medición de peso y altura, entre otros.
- Estudiantes elaboran material informativo, en articulación con docente de Lenguaje y literatura.
- Estudiantes diseñan y elaboran decoración para la feria en articulación con docente de Artes.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

- Por primera vez se realiza feria TP sobre la Alimentación saludable para prevenir enfermedades en el Parque de El Maitén.
- Vecinas y vecinos de la Villa El Maitén valoran experiencia y esperan que se realicen más actividades similares.
- Estudiantes logran realizar trabajo colaborativo entre especialidades diferentes.
- Fortalecimiento del compromiso social de las y los estudiantes para con la comunidad.
- Números de estudiantes: 39 (asistencia completa).
- Articulación entre docentes de especialidades de Atención de enfermería y Atención de párvulos.
- Articulación entre docentes de Formación diferenciada y Formación general.

AYUDANDO CON NUESTROS DESTELLOS DE LUZ

Liceo Bicentenario Francisco Frías Valenzuela
La Granja

La necesidad de un liceo amigo que experimentó desperfectos en las puertas de los baños de enseñanza Básica y Media llevó al equipo de cuatro estudiantes de la especialidad de Construcciones Metálicas a ponerse en acción y encontrar una solución a bajo costo pero efectiva que permitiera abrir y cerrar las puertas de los habitáculos. Se consideró que muchos usuarios quedaban 'atrapados' debido al mal diseño e instalación, por lo que fue necesario tener en cuenta variables como la privacidad, seguridad y comodidad en su uso.

¿Cuál fue la solución? Crear un picaporte que garantizara privacidad y, al mismo tiempo, seguridad en su cierre y apertura. Además, se ajustaron las puertas, se habilitaron otros habitáculos y se corrigieron las terminaciones anteriores defectuosas.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

El Centro Educacional Horacio Aravena enfrentaba un grave problema: no todos sus baños estaban habilitados para su uso. Algunos carecían de puertas, mientras que otros tenían los pomos (fijaciones que funcionan como bisagras) desprendidos o rotos. A esto se sumaba que, incluso aquellos que funcionaban, no lo hacían siempre correctamente, siendo común que los usuarios quedaran 'atrapados' en su interior, generando situaciones desagradables para los estudiantes. Por otro lado, los costos asociados a la reparación y mantenimiento de las instalaciones excedían un presupuesto muy ajustado. Entonces, ¿cómo abordar una necesidad tan esencial para el funcionamiento de un establecimiento educacional?

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

Después de tomar conocimiento de la situación del Centro Educacional Horacio Aravena, los directivos se acercaron a los profesores de especialidad para compartir en detalle los problemas que enfrentaba la institución educativa. Se acordó de inmediato realizar una visita al Centro con el propósito de llevar a cabo un levantamiento, el cual fue ejecutado por los propios estudiantes de la especialidad. Durante la inspección, se verificó la posibilidad de diseñar en el taller dispositivos que permitieran la apertura y cierre de puertas, asegurando así la privacidad y seguridad de los usuarios. La solución fue sencilla: corregir, reparar e instalar. Además, el profesor de la especialidad desafió a los estudiantes a aplicar las habilidades adquiridas en los módulos de III y IV Medio, integrarlas y optimizar los recursos disponibles para lograr el objetivo, desde el diseño hasta la evaluación de la iniciativa.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Una de las dificultades de la iniciativa fue su evaluación, motivo por el cual se dividió en:

- Un informe técnico realizado por los estudiantes, el cual fue evaluado con una rúbrica.
- Una encuesta de satisfacción elaborada en formularios de Google para ser compartida con la comunidad educativa del socio comunitario.

Calificamos el primer instrumento con un 7,0 debido a que cumplió con todos los indicadores de la rúbrica. Se destacó por su pulcritud y lenguaje técnico, siendo de fácil lectura para cualquier persona.

Por otra parte, la encuesta arrojó resultados de mucha satisfacción por el servicio realizado. Se destacó el orden y la limpieza del trabajo, así como la funcionalidad del picaporte fabricado por los estudiantes. Cuando se les dio a conocer esta encuesta a nuestros estudiantes, su emoción se resume en una frase: ‘Esto es mejor que sacarse un 7,0’.

A+S PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA: CHARLAS DE LEGISLACIÓN LABORAL

Complejo Educacional José Miguel Carrera
Quilicura

Estudiantes de tercero y cuarto medio educan a la comunidad educativa sobre la Legislación Laboral en Chile, de acuerdo al Código del Trabajo, por medio de charlas participativas en la que funcionarias regidas por esta normativa se explican materias como: Tipos de contratos de trabajo, Término de Relación Laboral (finiquitos), Jornada Laboral y Remuneraciones, Pre y Post Natal, Sindicato (legislación, proceso de conformación).

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Los apoderados, funcionarios auxiliares de aseo, personal administrativo del establecimiento, no comprenden con claridad los datos que se expresan en sus liquidaciones de sueldos, contratos o finiquitos, ya que no manejan normativa laboral vigente en el código del trabajo, situación que podría estar afectando sus ingresos o sus condiciones laborales.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

Estudiantes de cuarto medio, tras evaluar la necesidad de su comunidad educativa, deciden organizar charlas sobre legislación laboral conforme al Código del Trabajo, en su rol social, compromiso y sentido de pertenencia con la especialidad y su establecimiento.

Tras dialogar con el personal administrativo y de aseo del establecimiento, se identifican los contenidos más importantes para abordar en una jornada informativa durante una reunión de apoderados, donde se entregaría material informativo impreso. Sin embargo, debido a contingencias ocurridas en el establecimiento, se adapta la propuesta original para realizar presentaciones en PPT. Para ello, los estudiantes trabajan en grupos e investigan en los diferentes contenidos para elaborar el material informativo, lo que implica un trabajo articulado entre las asignaturas de Lengua y Literatura con investigación, informes, elaboración de trípticos y prácticas de técnicas de comunicación oral; Emprendimiento y Empleabilidad con la profundización de contenido de la normativa laboral y; Cálculo y Registro de Remuneraciones con la aplicación de cálculos de liquidaciones de sueldo y finiquitos. También, en Filosofía, los estudiantes reflexionan sobre el rol social que pueden cumplir mediante la estrategia del aprendizaje servicio.

Finalmente, se realizan dos charlas: una para el personal administrativo y de aseo, y otra para los apoderados del establecimiento. Después de ello, se lleva a cabo una mesa redonda para evaluar las charlas, identificando fortalezas y áreas de mejora. La iniciativa no solo informa sobre legislación laboral, sino que también fomenta la reflexión ética y el compromiso social de los estudiantes, reforzando su autoestima y sentido de solidaridad. Este proyecto, aunque modificado por la contingencia, destaca la adaptabilidad de los estudiantes y la importancia de abordar temas legales en su formación.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Primera fecha de implementación con cuartos medios: 22 de noviembre
Lugar: biblioteca CRA
Socios comunitarios: auxiliares de aseo, personal administrativo del establecimientos regidos por el código del trabajo.
Participación: 11 funcionarios

Segunda Fecha: 13 de diciembre
Lugar: biblioteca CRA
Socios comunitarios: apoderados del establecimiento.

Participación: proyección de 10 personas.
La experiencia se percibe favorablemente y de forma positiva, solicitando que se vuelva a replicar la misma para un margen más amplio de participantes.

SERVICIO TÉCNICO LDMP

Liceo Bicentenario Industrial Domingo Matte Pérez
Maipú

La experiencia de innovación se centró en los estudiantes de la especialidad de Mecánica Automotriz del plan tradicional, y su objetivo general fue proporcionar un servicio técnico automotriz, incluyendo diagnóstico y reparación, a la comunidad educativa y vecinal. Un segundo objetivo de este proyecto fue acercar a los estudiantes no duales a un escenario o espacio que emulara lo que será su futura experiencia laboral. Durante los meses de agosto a noviembre del presente año, los estudiantes de cuarto año medio prestaron servicios automotrices a veinte vehículos. Gracias a la colaboración con nuestro socio comunitario, Lubricentro Central 608 Ltda., se pudo ampliar la atención de reparación, derivando los casos que requerían trabajos más especializados. Además, aquellos que compraban repuestos u otros artículos en las instalaciones del socio comunitario tenían la opción de recibir descuentos en productos.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Los miembros de la comunidad educativa y vecinos no cuentan con un servicio accesible, cercano y confiable para el mantenimiento y cuidado de sus vehículos. A partir de la detección de este problema o necesidad surge el presente proyecto de innovación educativa.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

- Se detecta necesidad o problema a abordar.
- Se contacta y se llega a acuerdo con socio comunitario
- Estudiantes conocen a los beneficiarios que estarán ayudando con el servicio técnico automotriz.
- Estudiantes realizan un diagnóstico de las necesidades técnicas en el ámbito automotriz de los potenciales beneficiarios y los recursos necesarios.
- Estudiantes hacen simulación de servicio y reciben retroalimentación de los potenciales beneficiarios.
- Estudiantes integran retroalimentación y desarrollan plan de trabajo.
- Estudiantes evalúan su desempeño y aspectos a mejorar.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Considerando que los y las estudiantes son de una formación tradicional, es decir, no tan cercano al desarrollo empresarial, acercarlo con este proyecto generó un cambio significativo en su proceso de aprendizaje (aprender haciendo, trabajo colaborativo, entre otros), personal y profesional.

Se lograron diagnosticar y/o reparar 20 vehículos en un periodo de dos meses académicos, teniendo en consideración que la marcha blanca del proyecto fue realizada por aproximadamente 50 estudiantes de cuarto medio del plan tradicional.

MONLAP AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez

Pedro Aguirre Cerda

MONLAP AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD" surge con el propósito de brindar asesoramiento legal e integral (con profesionales del área) a emprendedores que actualmente gestionan un negocio (formal o informal) en el sector cercano al colegio. Buscamos fomentar en nuestros estudiantes la transformación en agentes de cambio en su entorno social, generando una experiencia de aprendizaje comprometida con la acción.

Este proyecto busca vincular a la comunidad educativa con el sector comercial de la comuna. Estudiantes del liceo LBMLAP han participado en esta iniciativa que beneficia y respalda a emprendimientos locales. A través de un análisis de negocios, se aplicaron tres modelos que se presentarán en una carpeta a los socios comunitarios.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDADQUE BUSCA RESOLVER?

En una investigación realizada a negocios del sector de Pedro Aguirre Cerda y Lo Espejo, pudimos evidenciar que existe desinformación respecto a la formalización de emprendimientos, redes de apoyo y fondos concursables que existen actualmente para PYMES. Además, más del 50% de los encuestados dice no estar capacitado en marketing digital y redes sociales. Nuestra propuesta va enfocada .

Cuáles fueron los principales desafíos que se presentaron en las diversas etapas del proyecto? ¿Cómo los abordaron?

La búsqueda y selección de 25 emprendimientos que tuvieran la disponibilidad de tiempo para poder participar de este proyecto. Hicimos una encuesta y luego nos contactamos con los emprendedores para ver su interés en participar.

Convencer a los emprendedores de participar en las distintas instancias sobre todo asistir al seminario de cierre organizado por estudiantes y docentes. Enviamos una invitación anticipada sobre nuestro seminario de cierre, invitando a participar como parte del proyecto de los estudiantes.

Alinear objetivos comunes de aprendizaje para el trabajo de alrededor de 240 estudiantes. Tuvimos que planificar constantemente y crear rubricas para ir evaluando el trabajo realizado por los grupos de trabajo, en donde los estudiantes debían distribuirse el trabajo en forma clara y ordenada.

Trabajar en plazos acotados. Se hizo difícil cumplir con los plazos propuestos ya que fueron muy acotados. Iniciamos a mitad de año el proyecto y tuvimos que dedicar más horas de las planificadas para poder terminar el proyecto a tiempo. Entendiendo que los 4º NM deben cerrar su año en la quincena de noviembre.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

Buscamos desarrollar en nuestros estudiantes ser agentes de cambio a través de un proyecto innovador, en una experiencia de aprendizaje transformadora, significativa y en terreno, vinculándose con la realidad que viven las pymes y negocios de la comunidad, entregándoles una asesoría de calidad.

Los estudiantes de la formación Técnico Profesional hacen un análisis del micro y macro entorno del emprendimiento, aplicando 3 modelos que determinan la situación actual en la que se encuentra el emprendimiento: FODA, PESTEL y CANVAS. A través de 2 visitas y 1 entrevista con el/la emprendedor/a, estudiantes gestionarán su trabajo investigativo además de aportar en materia de marketing digital y redes sociales, creando un video publicitario que muestre la propuesta de valor que tiene el emprendimiento a través del producto o servicio ofrecido.

El cierre de este proyecto finaliza con un seminario que aborda charlas sobre Marketing digital, Formalización de emprendimientos y cómo acceder a fondos concursables. Además, estudiantes exponen los videos creados y hacen entrega de toda su investigación en un documento ordenado, comprensible y legible.

Este proyecto permite trabajar en temas como responsabilidad social, el compromiso, la creatividad e innovación.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

- Experiencia desarrolló protagonismo en los y las estudiantes, además de la integración de aprendizajes y el impacto con nuestra comunidad cercana.
- Estudiantes pudieron evidenciar la importancia de los contenidos vistos en clases y comprobarlos con la realidad que viven las pymes y negocios de la comunidad.
- Estudiantes se manifiestan más preparados para iniciar o aportar en crear un emprendimiento por ellos mismos o para sus familias.
- Emprendedores del sector, al finalizar el proyecto, agradecen al Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez la instancia de poder dar a conocer sus estrategias de negocio a estudiantes de tercer y cuarto medio y aprender en conjunto y presentan su interés en seguir colaborando en proyectos futuros.
- Como resultado nace una red de apoyo entre emprendimientos para poder seguir trabajando en conjunto en un futuro próximo.

NIÑOS AL RESCATE DE LA COMUNIDAD

Colegio Premilitar General San Martín
Maipú

Experiencia enriquecedora desde varios ámbitos, ya que permitió a las estudiantes que implementaron este proyecto ser las protagonistas de su aprendizaje al confeccionar y crear material concreto, elaborar textos, planificar actividades y posteriormente aplicar lo anteriormente mencionado con los niños y niñas del jardín infantil Ñi Mapu. Además, les brindó la oportunidad de trabajar colaborativamente con diversas asignaturas. La experiencia de las estudiantes que participaron en el proyecto fue muy fructífera, ya que les permitió aprender los contenidos que normalmente ven en el aula de una manera distinta.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

A través de este proyecto buscamos brindar un servicio que ayude a la protección y cuidado del medioambiente, ya que la comuna de Maipú, donde se encuentra ubicado nuestro socio comunitario, tiene altos niveles de contaminación, a su vez, al estar enclavado en un sector céntrico de dicha comuna está rodeado de diversos comercios, los cuales también son parte del problema de contaminación, además de las pocas áreas verdes que existen en el sector, razón por la cual hemos evidenciado esta problemática y mediante la elaboración de diversos materiales, buscamos proteger el medio ambiente y que los niños y niñas del jardín infantil, sean parte de este cambio.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

Primero que todo nos contactamos con nuestro socio comunitario, el Jardín Infantil Ñi Mapu, y concretamos una reunión donde se evidenciaron las problemáticas descritas en el punto anterior, además las estudiantes realizaron un trabajo de campo tanto en el establecimiento como en sus alrededores. Luego de este diagnóstico inicial, se dio paso a la planificación de actividades y a la creación de diversos materiales los cuales se utilizarían en la etapa de implementación. Finalmente en el mes de octubre, dimos paso a la implementación del proyecto, donde en diversos turnos, las estudiantes del 3° TP realizaron diversas actividades con los estudiantes tales como:

1. Elaboración de contenedores de reciclaje con distintos colores, los cuales eran "superhéroes" y en cuya actividad los niños y niñas del jardín debían clasificar los materiales que encontraban en el patio (plástico, cartón o papel) y depositarlos en el "superhéroe" que corresponde.
2. Elaboración de juegos preparados con material reciclado.
3. Creación de cuentos coherentes al nivel de los niños y niñas en los cuales se pone como foco principal la protección y el cuidado del medioambiente.
4. La actividad de cierre fue la elaboración de un "huerto", también utilizando material reciclado, donde los mismos niños ayudaron a construir, donde también pusieron tierra de hoja, plantaron semillas y diversas plantas y que después regaban.

Los beneficios de este proyecto son para la comunidad del jardín infantil Ñi Mapu, ya que todo el material confeccionado quedó dentro del establecimiento y la experiencia vivida por los niños, les servirá para que ellos sean los héroes de su comunidad.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

El resultado en sí del proyecto fue exitoso, desde el análisis realizado por el equipo que llevó a cabo este trabajo, pero fundamentalmente desde el análisis realizado por nuestro socio comunitario, quienes manifestaron su total conformidad con lo desarrollado y también como los niños y niñas del jardín quienes son los que interactuaron con nuestras estudiantes y desarrollaron su proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas actividades que promovían el cuidado y protección del medio ambiente. Sin embargo, existieron diversos cambios durante el trayecto considerando lo que se tenía pensado en un principio, en relación por ejemplo con la cantidad de cursos y de estudiantes que queríamos incorporar al proyecto. Finalmente fueron 12 las estudiantes que participaron de este trabajo, ya que por diversas circunstancias dos alumnas no pudieron finalizarlo. Se espera realizar algo similar dentro de nuestro propio colegio el año siguiente.

TALLERES DE ECONOMÍA DOMÉSTICA EN SNACK, COLACIONES Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA APODERADOS DE PRIMER CICLO

Escuela Consolidada Dávila
Pedro Aguirre Cerda

Nuestro proyecto articuló las especialidades de gastronomía y contabilidad e incorporó a lenguaje y ciencias.

La obesidad infantil sumada al poco conocimiento de la alimentación sana en niños, derivó en buscar educar a los apoderados de primer ciclo a través de dos talleres, los que fueron dictados por los alumnos de gastronomía y contabilidad.

La valoración de la alimentación saludable vinculado a la salud, buscó en gastronomía enseñar preparaciones sanas, ricas y económicas y contabilidad tácticas que apuntarán al ahorro y la salud preventiva, estrategias de compras, cálculos financieros y porciones, dio origen a nuestro protagonistas del cambio.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Observamos en los estudiantes de la escuela hábitos alimentarios poco saludables y estos radican desde sus hogares.

Los niveles de obesidad existentes en Chile son graves y en los niños no es la excepción, considerando que afectará su calidad de vida y salud futura.

Un alto porcentaje de estudiantes sufre de obesidad, es por esto que decidimos buscar un proyecto que ayudara en esta problemática.

Es así como, desde la investigación, descubrimos que el cerebro de un niño mientras más pequeño más asimila toda la información y establece hábitos que perdurarán en el tiempo.

Realizar talleres a los padres de primer ciclo básico, para comenzar a concientizar la importancia de la educación alimentaria de sus hijos.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

La innovación consistió en capacitar estudiantes de la especialidad de gastronomía y contabilidad para que dictasen dos talleres de alimentación saludable, cada uno desde los conocimiento de su especialidad, pero trabajando en conjunto bajo la base de los objetivos transversales y genéricos como la oralidad, escritura, expresión oral, trabajo en equipo, entre otros.

La primera acción fue dar a conocer la base del proyecto a los estudiantes y con esto crearon las actividades a realizar en los talleres, además fueron acompañados por una nutricionista quien los capacitó en las propiedades de los alimentos, necesidades nutricionales del primer ciclo e impacto económico de las preparaciones.

Los alumnos realizan visita al mercado Lo Valledor y un supermercado para realizar un análisis comparativo de precios y calidad en productos.

Practican la oralidad y junto a ellos participan con uno de los productos en una feria de innovación nutricional de la UBO. Para finalmente implementar el proyecto donde los beneficiarios fueron los apoderados de primer ciclo básico.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

- Participación del 100% de los estudiantes del área TP.
- Implementación con los dos terceros medios 32 estudiantes.
- Visitas a los mercados.
- Participación en Feria de Innovación Alimentaria y Nutrición Universidad UBO.
- Clases con la nutricionista de Lo Valledor.
- Ensayo general.
- Implementación del proyecto con una asistencia del 100% de los estudiantes con los que se planificó.
- Alta valoración en la evaluación de los beneficiarios al proyecto y los estudiantes.
- Cierre del hito Protagonistas del Cambio desde la Subsecretaría. Participación activa de los estudiantes con nuestro proyecto y en nuestra escuela.
- Implementar dos proyectos el 2024, uno contabilidad y otro con gastronomía.

JUNTOS, SIEMPRE UNA BUENA IMPRESIÓN

Escuela de la Industria Gráfica Héctor Gómez Matus
San Miguel

La experiencia movilizó a diversos actores de la comunidad educativa, generó acciones que posibilitaron a los estudiantes poner en acción conocimientos, habilidades y movilizarlas con el fin de beneficiar a personas externas a la comunidad educativa.

El verse enfrentados a la necesidad de requerimientos que buscaban responder a una problemática real, despertó en los estudiantes una motivación extra y sobre todo un compromiso que se vio reflejado en la seriedad con que tomaron el proyecto e indudablemente en la satisfacción por parte de los socios comunitarios, frente a los productos del servicio.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

Se necesitaba promocionar la imagen de los negocios, mejorando la competencia frente a cadenas y negocios de mayor tamaño, la visibilidad de sus productos, para llegar a una mayor parte de la comunidad.

Una vez identificada la necesidad, se levantó información específica de cada socio, mediante una visita a los locales por parte del equipo motor y luego de los socios a los estudiantes, para que pudiesen saber sobre la imagen que querían comunicar con los productos gráficos y el sello diferenciador de cada uno.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

La innovación consistió en enfrentar a los estudiantes a una experiencia de aprendizaje que movilizará diversos aprendizajes en pos de entregar un servicio a la comunidad cercana a la Escuela, siendo los protagonistas en la solución a una problemática de los socios comunitarios y los vecinos.

La experiencia se inicia contactando a los socios, luego se les invita a la escuela en donde conocieron el proyecto y a los estudiantes. Los profesores organizaron a los cursos en equipos y se asignaron las tareas, en reuniones posteriores los socios asistieron para retroalimentar a los estudiantes con respectos a los diseños, además de entregar información sobre sus negocios.

Durante este proceso, varios estudiantes investigaron más antecedentes acercándose a los negocios de los socios, también debieron presentar sus proyectos a los compañeros y profesores. En este proceso participaron las profesoras de lenguaje.

Luego los socios realizaron la selección final de trabajos, acompañados por los profesores de los cursos.

Como cierre se realizó jornada con los estudiantes cuyos trabajos fueron seleccionados, profesores, directivos y equipo motor.

Finalmente, se está desarrollando la instalación de las gráficas en los locales.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

Los resultados han sido muy buenos, la iniciativa demostrada, la seriedad y compromiso con que tomaron el proyecto los estudiantes se vio reflejado en los productos. Participaron 83 estudiantes de 3° y 4° medio, se ha podido observar el nivel de interés por parte de los estudiantes cuando su trabajo tiene impacto en la comunidad en este caso. También es destacable el cambio de percepción sobre los otros, cuando son conscientes de que pueden ayudar.

Proyectamos continuar con esta metodología el 2024, incorporando mejoras en base a la experiencia.

MEJORAR ACCESO PRINCIPAL Y SEGURIDAD PERIMETRAL DEL HOGAR DE ADULTO MAYOR "LUZ DE AMOR"

Liceo Industrial Bicentenario Chileno Alemán
Ñuñoa

Ha sido una experiencia extraordinaria que ha demostrado el poder de la colaboración, la generosidad y el compromiso de la comunidad escolar, la Asociación ASIMET y sus empresas asociadas. Hemos sido testigos de la transformación de una fachada desgastada en un espacio hermoso y acogedor que refleja el respeto y el amor que sentimos por los adultos mayores.

El proceso de este proyecto no sólo implicó la mejora de la apariencia física de este hogar, sino que también tuvo un impacto rotundo en todos los involucrados. Así, los estudiantes han aprendido lecciones sobre servicio a la comunidad, trabajo en equipo y la responsabilidad social. Esta renovación ha permitido fortalecer las relaciones intergeneracionales entre estudiantes y los ancianos residentes, creando un ambiente más amigable y cálido que promueve la interacción y felicidad de todos.

¿CUÁL ES EL PROBLEMA O NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER?

El Hogar del Adulto Mayor "Luz de Amor" es una institución que brinda cuidado y atención a nuestros ancianos, pero su fachada actual presenta desafíos que impactan la calidad de vida de los residentes y la percepción de la comunidad hacia el hogar. A pesar de su valiosa labor, la fachada se encuentra en un estado de deterioro que no refleja adecuadamente el respeto y el aprecio que sentimos por nuestros ancianos.

Los principales problemas que enfrentamos son:

- Fachada deteriorada
- Falta de espacio exterior agradable
- Accesibilidad limitada
- Percepción de la comunidad

Estos problemas afectan tanto la calidad de vida de los residentes como la relación de la institución con la comunidad. La renovación de la fachada es esencial para abordar estos desafíos y crear un ambiente más acogedor, accesible y positivo para los ancianos y la comunidad en general.

¿CUÁL ES LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA?

La innovación educativa implementada en este proyecto ABP + S consiste en un enfoque integral de mejora que aborda la problemática de la fachada deteriorada y la falta de espacios agradables en el Hogar del Adulto Mayor "LUZ DE AMOR". El proceso se inicia con la identificación de problemas mediante investigaciones y encuestas. Luego, se desarrolla un plan de renovación en colaboración con expertos en arquitectura y diseño inclusivo.

Los beneficiarios incluyen a los residentes, que experimentarán mejoras en su entorno y calidad de vida, y la comunidad, que se involucra activamente en el proceso de diseño y renovación. La implementación se lleva a cabo con la ejecución de las renovaciones planificadas, asegurando la inclusión de elementos accesibles.

La evaluación continua y la participación comunitaria garantizan la adaptabilidad del proyecto. Esta innovación fomenta la colaboración, la participación activa de la comunidad y la mejora del entorno, generando un impacto positivo en los residentes y su relación con la comunidad.

¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS?

1. Fachada y espacios exteriores mejorados.
2. Mejora en la calidad de vida de los residentes.
3. Percepción positiva en la comunidad.
4. Incremento en la participación comunitaria.
5. Accesibilidad mejorada.
6. Reconocimiento y celebración.
7. Evaluación continua positiv.a

El proyecto ha logrado no solo abordar los desafíos iniciales, sino también generar resultados tangibles que mejoran significativamente la calidad de vida de los residentes y fortalecen la relación positiva con la comunidad circundante. La innovación educativa implementada ha demostrado ser exitosa en su objetivo de crear un ambiente más acogedor, accesible y positivo en el Hogar del Adulto Mayor "LUZ DE AMOR".

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Liceo Bicentenario Francisco Frías Valenzuela
La Granja

BREVE DESCRIPCIÓN

Este proyecto promueve habilidades culinarias y conciencia sobre la alimentación saludable en estudiantes de educación básica. Talleres en directo permiten participación activa y conexiones con la comunidad. Oportunidad para desarrollar conciencia de salud y decisiones alimenticias. Este proyecto es una gran oportunidad para que los estudiantes desarrollen una conciencia sobre su propia salud y el impacto de sus elecciones alimenticias.

PROBLEMA A RESOLVER

La obesidad es una enfermedad compleja de acumulación excesiva de grasa corporal, aumentando el riesgo de enfermedades graves como el hígado graso, diabetes e hipertensión. Según la OMS, el 13% de los adultos del mundo son obesos y el 39% tiene sobrepeso. En 2017, el 8% de las muertes globales se atribuyeron a la obesidad. En Chile, el 39.8% de la población tiene sobrepeso, el 31.2% tiene obesidad y el 3.2% tiene obesidad mórbida. En estudiantes chilenos, el 52% tiene sobrepeso u obesidad. La obesidad también aumenta el riesgo de complicaciones por COVID-19, con pacientes obesos teniendo mayores probabilidades de hospitalización, ingreso a la UCI y muerte.

INNOVACIÓN

Tiene como objetivo promover hábitos de alimentación saludable a través de demostraciones culinarias en vivo. Estas sesiones estarán dirigidas por docentes chefs especializados y estudiantes, quienes mostrarán recetas nutritivas, elaboran jugos saludables para la comunidad y ofrecerán consejos prácticos para una alimentación balanceada.

RESULTADOS

Al realizar demostraciones culinarias en vivo, los estudiantes no solo aprenden técnicas de preparación de alimentos, sino que también desarrollan habilidades de comunicación y presentación, lo cual es invaluable para su crecimiento profesional.

Impacto comunitario positivo: Al introducir a los estudiantes de otras escuelas en opciones alimenticias más saludables, se genera una conciencia que puede extenderse a sus hogares y a la comunidad en general.

Promoción de la autonomía y la responsabilidad: Los estudiantes participan activamente en el diseño y ejecución de las preparaciones.

RESTAURANTE CON MEJOR ENERGÍA. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EN INSTALACIONES ELÉCTRICAS, IMAGEN Y PRESUPUESTO

Complejo Educacional José Miguel Carrera
Quilicura

BREVE DESCRIPCIÓN

Proyecto de Aprendizaje + Servicio, busca mejorar instalaciones eléctricas y eficiencia financiera de un restaurante local.

Objetivos:
mejorar instalaciones eléctricas y desarrollar sistema de gestión financiera. Participan estudiantes y docentes para garantizar éxito del proyecto. Beneficios: mejora en instalaciones y optimización de costos, impacto positivo en seguridad, rentabilidad y sostenibilidad del negocio.

PROBLEMA A RESOLVER

Un pequeño restaurante enfrenta una infraestructura eléctrica deficiente que compromete la seguridad del local y sus usuarios. A esto se suma la falta de un sistema preciso para calcular los costos de cada menú, limitando su capacidad para establecer precios adecuados. El proyecto aborda estos desafíos de manera integral, mejorando las instalaciones eléctricas y desarrollando herramientas financieras efectivas. La meta es garantizar un ambiente seguro y una operación rentable, permitiendo que el restaurante tome decisiones informadas sobre sus recursos. La solución propuesta no solo protegerá a clientes y personal, sino que también optimizará la gestión financiera, asegurando la sostenibilidad del negocio a largo plazo.

INNOVACIÓN

La innovación educativa de este proyecto radica en la integración práctica de las especialidas de Electricidad y Contabilidad en un contexto real, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones auténticas. A través del aprendizaje basado en servicio (ABS), los estudiantes se transforman en agentes activos de cambio, superando el rol tradicional de simples receptores de conocimiento. La interacción directa con la dueña del restaurante (socio comunitario) les permite desarrollar habilidades sociales y profesionales fundamentales como la comunicación efectiva, la empatía y la responsabilidad social, aspectos que difícilmente se logran en un aula convencional. Este enfoque interdisciplinario no solo beneficia a la comunidad sino que también enriquece significativamente la formación integral de los estudiantes.

RESULTADOS

En este proyecto de servicio participaron 10 estudiantes de Electricidad y Contabilidad, logrando mejoras significativas en un restaurante local. El equipo de Electricidad optimizó las instalaciones, reduciendo el consumo energético en 15%, mientras que los estudiantes de Contabilidad implementaron un sistema que reveló costos 20% superiores al precio de venta. La beneficiaria, recibió capacitación en el nuevo sistema, proyectando un aumento del 10% en rentabilidad. El éxito del proyecto no solo benefició al negocio sino que también desarrolló habilidades prácticas en los estudiantes, convirtiéndose en un modelo para futuros proyectos comunitarios.

IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA 5S Y HABILIDADES TIC

Colegio
Jacques Cousteau
Maipú

BREVE DESCRIPCIÓN

Un enfoque de gestión de calidad basado en la metodología 5S promueve la organización en entornos laborales a través de 5 acciones específicas. Se presenta a la comunidad para que puedan implementarlo en sus propios lugares de trabajo, especialmente en las pymes. Se busca que adquieran habilidades del siglo XXI para implementar la metodología. La disciplina de Química ha utilizado esta metodología para mejorar el laboratorio y el almacén de suministros, fomentando una colaboración entre los cursos técnicos y humanísticos.

PROBLEMA A RESOLVER

La especialidad de química realizo una implementación de una metodología de gestión de calidad denominada las 5S, para fortalecer y mejorar sus recursos, tanto en el laboratorio como en la bodega de insumos, dando uso al objetivo de especialidad:

OA 1 Ordenar y disponer materias primas, insumos, productos químicos, para ser utilizados en programas de producción de una planta química o para su almacenamiento, aplicando técnicas y protocolos de traslado, rotulación, y preservación de productos químicos.

Con respecto a la necesidad de la comunidad, está orientada a producir mejora continua en su lugar de trabajo, con habilidades TIC.

INNOVACIÓN

La innovación educativa abarca una mejora en el área de la especialidad de química en función de la gestión de recursos del establecimiento para generar mejores estrategias didácticas. Esta iniciativa se empezó a forzar por intermedio de un catastro y/o inventario con estudiantes del área del técnico profesional, a su vez utilizando herramientas y habilidades TIC, para generar documentos oficiales, en función del objetivo de especialidad, y así implementar una metodología de gestión de calidad denominada las 5S, siendo el área de química la beneficiada. En el ámbito comunitario se realizó una presentación de la metodología incluyendo un taller de habilidades TIC.

RESULTADOS

La participación de los tutores ha sido un hito importante, ya que ellos son los que realizan las clases del Taller de TIC. Además de que la especialidad contiene una base de datos con la actualización de sus recursos y/o también la limpieza y orden que es prioridad en un ámbito de manejo de sustancias peligrosas.

MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE REDES INFORMÁTICAS

Liceo Industrial A-20 Eliodoro García Zegers
Santiago

BREVE DESCRIPCIÓN

En la experiencia Protagonistas del Cambio, Aprendizaje + Servicio, participaron los estudiantes de los módulos de "Instalación y mantenimiento básico de un terminal informático", "Sistemas operativos de redes" e "Instalación y configuración de redes". Durante esta pasantía, los estudiantes desarrollaron actividades prácticas, enfrentándose a situaciones reales que simulan su primera experiencia laboral. Se enfocaron en aplicar conocimientos de seguridad mientras trabajaban con equipos auténticos en el área de las telecomunicaciones.

PROBLEMA A RESOLVER

La falta de mantenimiento en las salas de Enlace de las escuelas básicas del DEM de Santiago. Estos espacios, diseñados para ser centros tecnológicos clave, han sufrido un deterioro significativo. Las conexiones a internet son inestables, dificultando el acceso a recursos digitales esenciales para el aprendizaje. Además, los problemas eléctricos no atendidos representan un riesgo de seguridad para los estudiantes y el personal. Esta situación limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias digitales y participar en actividades educativas interactivas. La ausencia de un mantenimiento regular y actualizado no solo afecta la calidad de la educación, sino que también compromete la seguridad y la motivación de la comunidad escolar.

INNOVACIÓN

Este proyecto de Aprendizaje+Servicio integra teoría y práctica mediante actividades de laboratorio y servicio comunitario. Los alumnos de terceros medio de la especialidad de telecomunicaciones aplican sus conocimientos teóricos en un entorno práctico, realizando mantenimiento preventivo y correctivo de equipos para una escuela de la comunidad educativa.

Bajo la coordinación de Avelino Melgarejo Agurto y los profesores de telecomunicaciones Anselmo Luna López y Claudio Cortés Lecaros, los estudiantes levantan información, revisan y completan fichas para el mantenimiento de cada equipo. Verifican el funcionamiento de los equipos de red, realizan ajustes y reparaciones necesarias, y finalizan con la documentación en las fichas de laboratorio.

Este proyecto no solo mejora la infraestructura tecnológica de las escuelas, sino que también proporciona a los estudiantes una experiencia laboral real, desarrollando habilidades técnicas y de responsabilidad social. Al prestar servicio a la comunidad, los estudiantes refuerzan su aprendizaje práctico y su compromiso con el entorno escolar.

RESULTADOS

Los estudiantes de Telecomunicaciones enfrentaron desafíos en la instalación y mantenimiento de redes informáticas y diagnósticos de redes eléctricas en una escuela de la comunidad educativa. Tuvieron que aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, gestionando problemas técnicos y garantizando la seguridad en el proceso. Los resultados fueron exitosos, evidenciando un gran interés y compromiso de los estudiantes. Los siguientes pasos del proyecto incluyen desarrollar programas de mantención y reparación de redes e instalaciones eléctricas de baja tensión, para continuar mejorando las infraestructuras tecnológicas y consolidar el aprendizaje práctico de los estudiantes.

JÓVENES TP A TU SERVICIO

Liceo Técnico Profesional Patricio Aylwin Azócar
La Granja

BREVE DESCRIPCIÓN

La experiencia abordó la necesidad de mejorar el acceso y conocimiento sobre el uso de productos químicos y dispositivos electrónicos, mediante talleres de seguridad y mantenimiento impartidos por estudiantes de Química Industrial, Electrónica y Programación. En colaboración con la comunidad local, se realizaron actividades prácticas que beneficiaron a más de 40 participantes, fortaleciendo habilidades estudiantiles y la conciencia comunitaria. La iniciativa promovió un aprendizaje significativo y compromiso social activo.

PROBLEMA A RESOLVER

El proyecto aborda la necesidad de la comunidad cercana al liceo, específicamente adultos mayores, que tienen escaso conocimiento sobre el uso seguro de productos electrónicos y químicos en el hogar. Un diagnóstico realizado con el socio-comunitario identificó a los adultos mayores como el grupo objetivo, debido a su falta de información sobre prevención en el uso de aparatos electrónicos, instalaciones eléctricas y productos químicos. Esta iniciativa busca proporcionarles conocimientos esenciales para su seguridad y bienestar.

INNOVACIÓN

La innovación educativa se basa en el enfoque de aprendizaje-servicio, integrando teoría y práctica mediante servicios a la comunidad. El proceso comienza con diagnósticos comunitarios realizados por los estudiantes, seguidos de talleres prácticos en electrónica, programación y química industrial. Los estudiantes revisan y reparan instalaciones eléctricas, ofrecen mantenimiento a computadoras y notebooks, e imparten talleres sobre el uso seguro de productos químicos en el hogar. Los beneficiarios son adultos mayores, quienes adquieren habilidades prácticas, mientras los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social. Los docentes de áreas técnicas y de lenguaje participan en diseño, planificación, implementación y evaluación del proyecto, asegurando la calidad y la integración interdisciplinaria. Los estudiantes colaboran en la creación de documentos, planificación de talleres, ejecución de actividades y recolección de opiniones de la comunidad, lo que permite evaluar su participación y el impacto de su trabajo.

RESULTADOS

Durante el proyecto, se enfrentaron varios desafíos: problemas de coordinación en el diseño, subestimación del tiempo en la planificación y dificultades técnicas en la implementación, que se abordaron con capacitación adicional. Para mejorar la evaluación, se realizaron entrevistas informales. La experiencia enriqueció la colaboración y mostró resultados positivos: 40 estudiantes realizaron un taller y tres actividades preventivas y de reparación, beneficiando a más de 50 miembros de la comunidad. Se fortalecieron las habilidades técnicas y la conciencia sobre el servicio comunitario. Futuras etapas incluyen ampliar el proyecto, ajustar cronogramas, implementar capacitación continua y formalizar colaboraciones.

CONECTIVIDAD PARA LA COMUNIDAD HORACIANA

Centro Educativo Horacio Aravena Andaur
San Joaquín

BREVE DESCRIPCIÓN

El proyecto permitió a estudiantes de telecomunicaciones de III° y IV° medio diseñar e instalar una red de conectividad para estudiantes de 1° a 8° básico en el CE Horacio Aravena Andaur. Esta iniciativa de Aprendizaje + Servicio promueve la inclusión digital y el uso responsable de la tecnología, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, compromiso social y liderazgo, y mejorando el acceso a recursos digitales en la comunidad escolar.

PROBLEMA A RESOLVER

La problemática es la falta de acceso a tecnología para los estudiantes de enseñanza básica en el CE Horacio Aravena Andaur, quienes no cuentan con una sala de enlace adecuada ni con conectividad de fibra óptica. Esta carencia limita la inclusión digital y el aprendizaje tecnológico de los alumnos de 1° a 8° básico, lo que genera una brecha de acceso a la información y habilidades digitales necesarias para el entorno actual.

INNOVACIÓN

La innovación consiste en un proyecto de Aprendizaje + Servicio en el que estudiantes de III° y IV° medio de telecomunicaciones diseñan e implementan una red de conectividad con fibra óptica para la sala de enlace de enseñanza básica. El proceso incluye desde el diseño técnico hasta la instalación de equipos, promoviendo la inclusión digital y el uso responsable de la tecnología. Los beneficiarios son los estudiantes de enseñanza básica, quienes tendrán acceso a una mejor infraestructura de conectividad. El equipo está compuesto por Abraham Sepúlveda, Lucas Ibaceta, Verónica Cruz y Luis Vargas, con el apoyo de Grettys Bravo, directora ejecutiva del SLEP Gabriela Mistral, y la Fundación Rotary. Los estudiantes de telecomunicaciones son los principales ejecutores del proyecto, responsables de todo el proceso, desde el diseño hasta la implementación y aseguramiento de normas de seguridad y calidad, actuando como agentes de cambio que benefician a sus compañeros más jóvenes.

RESULTADOS

El proyecto enfrentó desafíos técnicos y de integración de equipos, solucionados mediante capacitación estudiantil y colaboración con la Fundación Rotary. Implementaron prácticas de revisión y pruebas para asegurar la calidad, logrando instalar una red de fibra óptica que benefició a más de 200 estudiantes con mejor acceso a tecnología. Se observó un cambio positivo en el acceso a recursos educativos. Futuras etapas incluyen integrar la metodología ABP + APS en la gestión institucional, extender la infraestructura a otras áreas del colegio y establecer un programa de mantenimiento liderado por estudiantes, proyectando expandir la metodología a otras instituciones del Servicio Local Gabriela Mistral.

¡LICEO-ECO-COMUNIDAD!

Liceo Industrial Bicentenario Agustín Edwards Ross
San Joaquín

BREVE DESCRIPCIÓN

"Liceo-Eco-Comunidad" emerge ante la falta de cultura del reciclaje en las comunidades, implementando un punto verde que integra educación y necesidades locales. Mediante la participación activa de estudiantes y comunidad en todas las etapas del proyecto, se lograron superar desafíos de coordinación y técnicos, culminando en la instalación del punto verde y su presentación en una feria ABP. La visión futura incluye expandirse hacia impresión 3D con reciclaje y energías renovables.

PROBLEMA A RESOLVER

El proyecto "Liceo-Eco-Comunidad" busca resolver la falta de cultura del reciclaje, a través de la instalación de un punto verde en el liceo. Junto a las gestiones del equipo motor que participó en el proyecto "Protagonistas del Cambio", se logra identificar la problemática que es la ausencia de un sistema adecuado para la gestión de residuos reciclables, lo que afecta negativamente al entorno del liceo y la comunidad colindante. La falta de conciencia y educación ambiental entre los estudiantes y la comunidad también contribuye a la acumulación de residuos y al deterioro del entorno. Este proyecto pretende abordar estas necesidades mediante la implementación de un punto verde y la promoción de prácticas sostenibles.

INNOVACIÓN

En el Liceo Industrial Bicentenario Agustín Edwards Ross de San Joaquín, nació un proyecto innovador llamado "Liceo-Eco-Comunidad" que transformó un desafío ambiental en una oportunidad de aprendizaje colectivo. Los estudiantes, convertidos en protagonistas activos, lideraron la implementación de un punto verde de reciclaje, trabajando mano a mano con docentes, vecinos y autoridades municipales. El proyecto no solo abordó la gestión de residuos, sino que revolucionó la forma en que el liceo se relaciona con su comunidad, bajo el lema "mostrar por fuera lo que somos por dentro". La iniciativa integró aprendizaje basado en proyectos con beneficio comunitario, demostrando que la innovación educativa puede tener un impacto social tangible. Con proyecciones hacia tecnologías como impresión 3D con materiales reciclados y energías renovables, el proyecto busca expandirse a otros liceos de la Red SOFOFA. Esta experiencia demuestra cómo una institución educativa puede catalizar el cambio social mientras transforma la manera tradicional de entender la educación.

RESULTADOS

Los resultados incluyen la instalación exitosa del punto verde, la realización de charlas ambientales y la participación de la comunidad. Un hito importante fue la presentación del proyecto en una feria de ABP, donde se destacaron ideas innovadoras para realizar en un futuro como el reciclaje para impresión 3D y la implementación de energías renovables. Se ha evidenciado un aumento en la conciencia ambiental y en la participación comunitaria. Además, se quiere lograr una mejora visible en el entorno del liceo, con espacios más limpios y mejor cuidados, que identifiquen a través del la cultura y el arte, lo que podemos entregar a la comunidad, donde de la junta de vecinos ha sido fundamental para el éxito del proyecto.

PROGRAMA DOMEYKANO DE MANTENCIÓN Y REPARACIÓN (ELÉCTRICO/MECÁNICO) DE LOCALES COMERCIALES DEL BARRIO

Liceo Bicentenario Técnico Profesional Ignacio Domeyko
Recoleta

BREVE DESCRIPCIÓN

Nuestra experiencia se centra en identificar y solucionar problemas técnicos en instalaciones comunitarias, principalmente relacionados con electricidad y mecánica. Además de las reparaciones, promueven la colaboración en equipo y el cumplimiento de las normas de seguridad. En el caso de los estudiantes, se busca que desarrollen habilidades prácticas y soft skills como la empatía y el trabajo en equipo al enfrentar desafíos reales. Se fomenta la optimización de recursos y la gestión eficiente de proyectos.

PROBLEMA A RESOLVER

El Liceo Ignacio Domeyko, en Recoleta, identificó que locales comerciales de su barrio necesitaban mejoras urgentes debido a instalaciones antiguas y deterioradas, con problemas como fachadas dañadas y electricidad defectuosa. Estudiantes de electricidad y mecánica aprovecharon esta situación para aprender y ayudar a la comunidad, diagnosticando las necesidades de los comercios cercanos. Diseñaron soluciones prácticas que aplicaron en un contexto real, mejorando la calidad de vida de los vecinos y fortaleciendo el vínculo entre la escuela y su entorno.

INNOVACIÓN

Se implementó un proyecto de servicio comunitario con la participación de 20 estudiantes y 4 docentes de mecánica y electricidad, centrado en mejoras para un socio comunitario. Las actividades incluyeron la instalación y optimización del sistema de alumbrado domiciliario, lubricación del sistema de protección y refaccionamiento de la fachada. El proceso se desarrolló en varias etapas: diagnóstico en terreno, diseño, planificación y preparación del proyecto, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas en un contexto real. La organización del trabajo incluyó distribución de roles específicos, elaboración de una carta Gantt y gestión de recursos técnicos y materiales. Emergieron liderazgos individuales entre los estudiantes, quienes se encargaron de cubicar materiales, gestionar herramientas y coordinar tiempos de implementación. Todo el proyecto se desarrolló considerando las áreas de especialidad de los estudiantes y enfocado en proporcionar un servicio efectivo al socio comunitario.

RESULTADOS

El proyecto mejoró significativamente la motivación escolar de los estudiantes, que mostraron gran interés y entusiasmo. Su participación activa fomentó el compromiso y el diálogo pedagógico, esencial para la toma de decisiones. A medida que avanzaba el trabajo, los estudiantes colaboraron más estrechamente con compañeros de otras especialidades, fortaleciendo la interacción y el trabajo en equipo. En especial, los alumnos de mecánica y electricidad aprendieron a trabajar conjuntamente en contextos reales, enriqueciendo su aprendizaje técnico y desarrollando habilidades sociales y colaborativas clave para su futuro profesional.

YO TE AYUDO

Liceo Polivalente de Adultos Alberto Galleguillos Jaque
Pudahuel

BREVE DESCRIPCIÓN

El proyecto "Yo Te Ayudo", nace de la necesidad de fortalecer habilidades transversales que respondan al Marco de Cualificaciones Técnico Profesional que complementan nuestro Plan de Prácticas Profesionales, en estudiantes de 3° nivel Técnico Profesional de la especialidad de Alimentación Colectiva. Para ello se crea la iniciativa de ofrecer capacitaciones en Recetas Saludables, a docentes de las escuelas especiales del territorio del SLEP Barrancas, que imparten clases en los talleres laborales de Cocina dentro de sus establecimientos. A su vez, estas docentes, generan retroalimentación a nuestros y nuestras estudiantes, evaluando de manera formativa su desempeño durante la actividad.

PROBLEMA A RESOLVER

Posterior a la pandemia y las clases virtuales, como establecimiento evidenciamos un retroceso en la culminación de las prácticas profesionales de manera exitosa. Dentro de varios elementos considerados, el rezago comunicacional y de sociabilización que los y las estudiantes que tuvieron durante ese periodo han dificultado que se incorporen a la Práctica Profesional de manera satisfactoria, evidenciando: baja tolerancia a la frustración, limitaciones comunicacionales con jerarquías verticales, responsabilidad, entre otras.

INNOVACIÓN

El avance de la innovación comienza con la necesidad de crear entornos en los que los estudiantes de nivel técnico-profesional puedan demostrar sus habilidades culinarias, en concordancia con las habilidades transversales declaradas en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional y las habilidades comunicativas de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación. Por otra parte, la colaboración entre los centros de formación técnico-profesional en el territorio de Barrancas nos permitió identificar que los centros de educación especial carecían de formación en el área gastronómica para sus docentes especializados. De ahí surge la propuesta de ofrecer un taller de capacitación para docentes de talleres laborales en el área gastronómica de las escuelas de educación especial del SLEP Barrancas, impartido por estudiantes del último año de Alimentación Colectiva de nuestra institución.

RESULTADOS

De un total de 14 alumnos, en la realización pudieron participar 11 de ellos debido a cuestiones laborales y otras situaciones relacionadas con la educación de Jóvenes y Adultos. Nuestras asociadas colaboradoras pudieron evaluar a nuestros estudiantes de forma formativa, resaltando los siguientes criterios: Trabajo en equipo. Dominio de las recetas enseñadas. Seguridad en la comunicación, en estudiantes con experiencia laboral en el ámbito. Destacado uso de Equipo de Protección Personal (EPP). Trato respetuoso y amable. Aspectos para mejorar: Uso fluido del lenguaje técnico. Manejo de la ansiedad al comunicar la información.

SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS 2024

TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN DESDE LA INNOVACIÓN Y LA COLABORACIÓN

Esta sección es el resultado de un esfuerzo colectivo por sistematizar y visibilizar experiencias de innovación educativa desarrolladas en establecimientos de la Red Futuro Técnico (RFT) de la Región Metropolitana Norte. A través de estas páginas, buscamos compartir iniciativas que no solo responden a los desafíos educativos actuales, sino que también inspiran y potencian la colaboración entre comunidades escolares.

El proyecto de sistematización tiene como propósito identificar y documentar experiencias pedagógicas que contribuyen a los ejes estratégicos del Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación: el fortalecimiento de los aprendizajes, la mejora de la convivencia y la salud mental, y la consolidación de trayectorias educativas significativas. Más que un ejercicio descriptivo, la sistematización se convierte en una práctica de reflexión crítica. Este proceso permite a los actores escolares observar, evaluar y mejorar sus prácticas, fomentando un aprendizaje continuo y creando una red de colaboración que beneficie a todos los establecimientos que le constituyen

El reconocimiento y la difusión de estas experiencias surgen de la necesidad de valorizar las soluciones que emergen desde las propias comunidades educativas. Los desafíos que enfrentan los colegios son, a menudo, compartidos, pero en algunos casos se abordan con creatividad y compromiso, generando soluciones que merecen ser replicadas y adaptadas a las diversas realidades en las que están inmersos. Este enfoque permite compartir ideas efectivas para desafíos comunes y, a la vez, inspirar nuevas iniciativas.

A lo largo de esta sección, encontrarán experiencias que destacan por su impacto y originalidad, como un programa de primeros auxilios psicológicos liderado por estudiantes, una clínica tributaria que conecta la educación técnica con el servicio a la comunidad, y una feria intercultural que celebra la diversidad de una comunidad escolar. Cada una de estas iniciativas ha sido sistematizada en conjunto con la comunidad educativa, promoviendo no solo su difusión, sino también su evaluación y mejora.

La sistematización de estas experiencias no ha estado exenta de desafíos, desde la identificación de iniciativas hasta la articulación con las comunidades escolares. Sin embargo, el entusiasmo y la apertura de los docentes, equipos directivos y estudiantes han sido fundamentales para el éxito de este proyecto. Este proyecto es un testimonio de su compromiso y un recurso para quienes buscan transformar la educación desde la innovación y la colaboración.

Esperamos que este compendio inspire nuevas ideas, fomente redes de apoyo y, sobre todo, motive a otras comunidades escolares a reflexionar sobre sus propias prácticas para seguir avanzando en el camino de la mejora educativa.

¿CÓMO SE REALIZÓ LA SISTEMATIZACIÓN?

El proceso de sistematización siguió un enfoque estructurado y participativo que priorizó la reflexión crítica y la colaboración con las comunidades educativas. A continuación, se describen las etapas clave que orientaron este trabajo:

1. Definición de criterios de selección

Para garantizar la relevancia y calidad de las experiencias incluidas, se establecieron criterios específicos que las iniciativas debían cumplir:

- Sistemática: Contar con un plan de trabajo organizado, identificación clara de una problemática y objetivos explícitos.
- Institucionalizada: Ser asumida por docentes, autoridades y la comunidad educativa.
- Efectiva: Lograr resultados positivos en aprendizajes, convivencia y/o aspectos socioemocionales.
- Inclusiva y participativa: Involucrar activamente a todos los actores relevantes.
- Innovadora: Aportar soluciones novedosas frente a problemáticas específicas.
- Contribución al Plan de Reactivación Educativa: Articularse con los ejes estratégicos de este plan: fortalecimiento de aprendizajes, mejora de convivencia y salud mental, y asistencia o revinculación.

2. Convocatoria y selección de experiencias

Se realizó una convocatoria abierta, permitiendo que los establecimientos postularan sus iniciativas. Además, se complementó esta etapa con recomendaciones de actores claves sobre potenciales iniciativas en liceos Técnico Profesionales de la Red Futuro Técnico Metropolitana Norte. Las postulaciones se evaluaron en función de los criterios mencionados, seleccionando aquellas que representaran prácticas innovadoras y con potencial de impacto.

3. Comunicación inicial

Tras la selección, se estableció contacto con los colegios para explicar los objetivos y etapas del proceso de sistematización. Esto aseguró el compromiso de los participantes y un entendimiento común del enfoque metodológico.

4. Taller introductorio

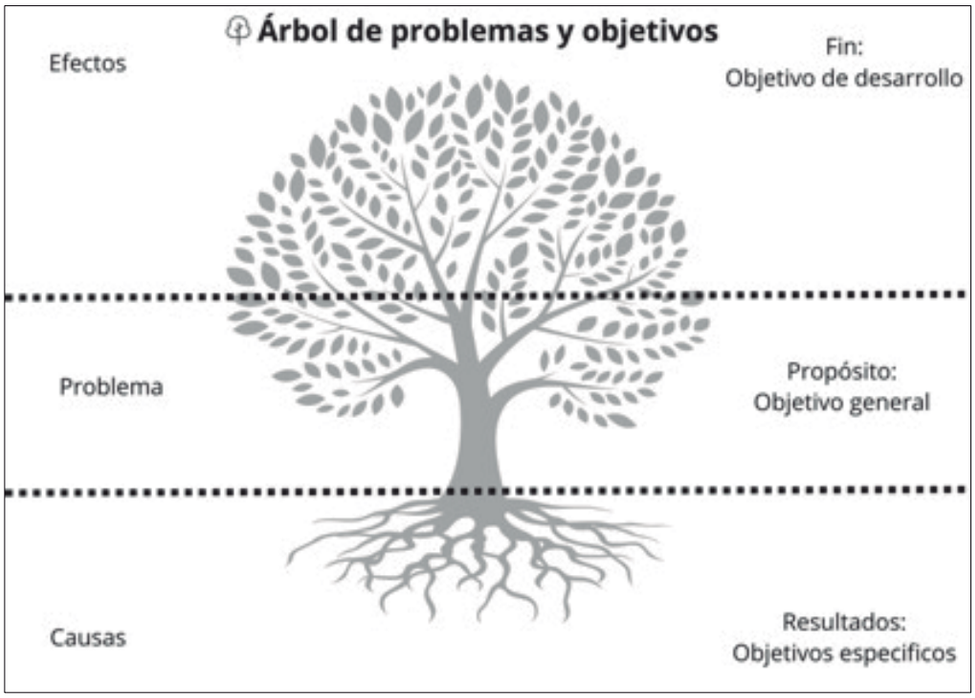
Se organizó un taller virtual con los equipos implementadores, en el cual se presentó la metodología de sistematización y se definieron los siguientes pasos. Este espacio permitió alinear expectativas y resolver dudas iniciales.

5. Talleres presenciales de sistematización

En esta etapa clave, los equipos implementadores participaron en talleres diseñados para fomentar la reflexión crítica y el análisis participativo de sus propias experiencias. Con el acompañamiento del equipo de sistematización como facilitadores, se desarrollaron las siguientes actividades:

a) Árbol de problemas y objetivos

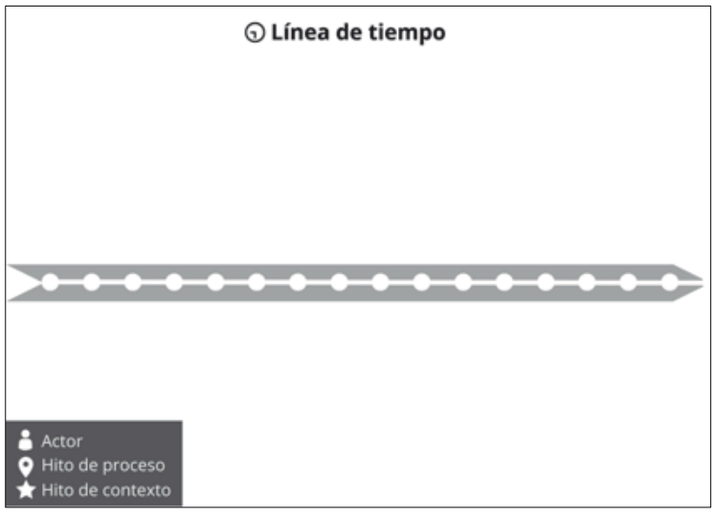
Los equipos diagnosticaron la problemática abordada, identificando causas y efectos principales. Posteriormente, tradujeron estos hallazgos en objetivos generales y específicos.



b) Línea de tiempo

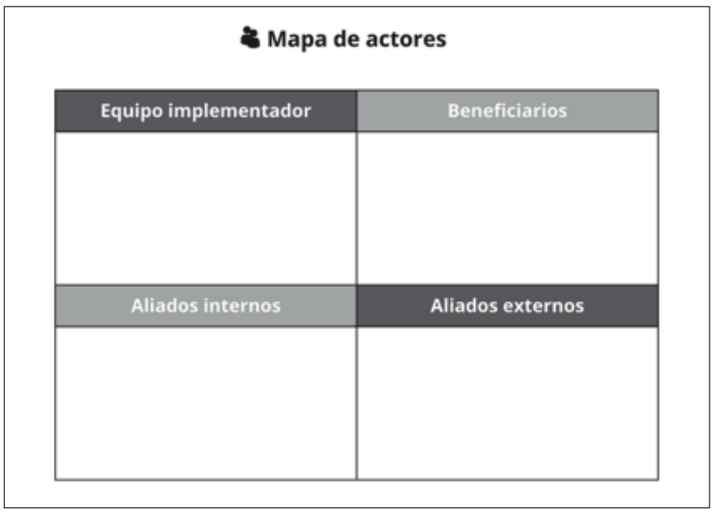
En esta actividad, se invitó a los equipos a realizar una reconstrucción histórica de su experiencia, diferenciando entre hitos de proceso e hitos de contexto. Los hitos de proceso son aquellos directamente relacionados con la implementación de la experiencia. Por otro lado, los hitos de contexto corresponden a eventos externos que, aunque están fuera del control de los equipos implementadores, pueden tener un impacto en el desarrollo de la iniciativa.

Asimismo, se identifican los actores principales que participaron en el proceso, especificando en qué momentos se involucraron y cuál fue su contribución. Luego, se organiza la información en un esquema paso a paso que describe las etapas principales de implementación. Este formato permite a otros colegios comprender cómo se llevó a cabo la experiencia y, en caso de desearlo, replicarla en sus propios contextos realizando los ajustes necesarios.



c) Mapa de actores

Con los actores identificados en la actividad anterior, se solicita que puedan clasificarlos a todos ellos en una matriz identificando aquellos que son parte del equipo implementador, quiénes son los beneficiarios directos e indirectos, y cuáles aliados internos y externos.



d) Análisis FODA

Se concluye con un ejercicio de evaluación general de la experiencia identificando cuáles son los facilitadores y obstaculizadores, tanto internos como externos, que influyen en el desarrollo de su proyecto. En otras palabras, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

F.O.D.A

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	**Amenazas**

6. Elaboración de documento de sistematización

El equipo de sistematización procesó la información producida durante los talleres, junto con documentos adicionales facilitados por los colegios, para elaborar un documento preliminar. Este documento fue revisado, comentado y validado por los equipos implementadores antes de su versión final.

7. Difusión y socialización

Los documentos finales fueron diagramados y compartidos con otros establecimientos a través de redes sociales, correos electrónicos y, finalmente, integrados en este compendio.

Por una sistematización participativa

Es importante señalar que habitualmente cuando se habla de sistematización de experiencias educativas o de buenas prácticas, muchas veces consisten en la descripción organizada de una acción educativa relevante. Para ello se realizan entrevistas para "levantar" la información de los actores clave y así lograr documentar la experiencia.

Sin embargo, la apuesta metodológica de este programa es que las propias comunidades educativas sean quienes realicen la sistematización, a través de un proceso dialogante y participativo. Interesa que las comunidades incorporen la sistematización como una práctica colaborativa de mejora continua, que les permita observarse reflexivamente en su acción pedagógica y organizacional. Es cierto que el documento final fue elaborado por el equipo de sistematización y validado por los equipos de los colegios, sin embargo, la meta es que, en el futuro, las comunidades educativas sean capaces de realizar este ejercicio de manera autónoma.

La integración de esta práctica en los liceos puede favorecer a desarrollar algunas de las capacidades.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Monitores de Primeros Auxilios Psicológicos

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Liceo Polivalente Guillermo Labarca*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Quinta Normal*
Dependencia:	*Municipal*
Sostenedor:	*Municipalidad de Quinta Normal*
Especialidades:	*Administración, Gastronomía*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Contribuir a la prevención y fortalecimiento de la capacidad de respuesta de los establecimientos ante crisis de salud mental en el sistema educativo chileno.

Propósito: objetivo general

Mejorar la capacidad de respuesta de las y los estudiantes del Liceo Guillermo Labarca frente a las crisis y desbordes emocionales que enfrentan sus compañeros.

Resultados: objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de escucha activa y adquirir conocimientos relevantes para la intervención en crisis psicológicas y desbordes emocionales.
- Identificar y reconocer oportunamente situaciones de crisis psicológicas y desbordes emocionales en estudiantes.
- Intervenir adecuadamente en crisis psicológicas y desbordes emocionales en estudiantes.
- Canalizar de manera efectiva las situaciones de crisis psicológicas y desbordes emocionales hacia las redes de apoyo internas del colegio.

4. Problema a resolver

La crisis de salud mental en los estudiantes del liceo ha experimentado un preocupante aumento después de la pandemia de COVID-19. Lo cual se expresa en el gran número de casos de desborde emocional, tan solo entre 2022 y 2023 se atendieron más de 100 estudiantes con necesidades emocionales.

Entre las causas subyacentes de esta situación se encuentra la fragilidad de las redes de apoyo disponibles para los estudiantes. En el ámbito familiar, se enfrentan a situaciones de violencia intrafamiliar, negligencia por parte de los cuidadores y consumo problemático de alcohol y drogas. A nivel institucional, existe un déficit de personal capacitado para abordar la creciente cantidad de casos, así como una falta de formación adecuada para dotar al personal existente de las herramientas necesarias para intervenir eficazmente. Adicionalmente, los problemas de convivencia entre pares y el consumo problemático de sustancias contribuyen a esta problemática.

Un factor adicional que agrava la situación es la escasa educación emocional de los estudiantes, lo que se traduce en una falta de conciencia y habilidades para gestionar sus emociones, desconocimiento de estrategias para el reconocimiento emocional, carencia de herramientas psicológicas para manejar crisis emocionales y una persistente estigmatización de la salud mental en Chile.

Los efectos derivados de estos desbordes emocionales se manifiestan a varios niveles. En el ámbito escolar, se observan problemas de convivencia, bajo rendimiento académico, dificultades en el aprendizaje, conductas disruptivas, ausentismo y deserción escolar. A nivel social, fuera del entorno escolar, se evidencia una mayor propensión a la socialización callejera con sus respectivos riesgos, así como un aumento de la violencia entre pares. A nivel personal, se pueden observar consecuencias como el consumo precoz de alcohol y drogas, aislamiento social, autolesiones e ideación suicida.

Estos efectos alimentan la crisis actual de salud mental que se vive en las escuelas de todo el país. Tanto es así que este problema se ha convertido en un eje central del Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación.

5. Descripción

El Liceo Guillermo Labarca ha implementado un programa de formación de monitores en primeros auxilios psicológicos dirigido a sus estudiantes. El principal objetivo de este programa es fortalecer la capacidad de respuesta de los estudiantes ante situaciones de crisis y desbordes emocionales que puedan experimentar sus compañeros.

Este programa se diseñó en base a los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), que evalúa el área socioemocional de los estudiantes, priorizando así los temas de salud mental que requieren atención. En su primera versión, los monitores recibieron capacitación en primeros auxilios psicológicos (PAP), manejo de la ansiedad, intervención en crisis emocionales, intervención en procesos de duelo, y redes de apoyo, tanto internas como externas.

La formación de monitores en primeros auxilios psicológicos es importante, ya que estos individuos pueden marcar una diferencia significativa al ofrecer atención y apoyo a quienes están atravesando momentos difíciles. Es fundamental contar con pares capacitados que puedan detectar y contener crisis en situaciones donde los adultos no estén presentes para identificar las necesidades emocionales.

La capacitación en escucha activa y primeros auxilios psicológicos tiene un valor preventivo significativo. Al equipar a los estudiantes con estas habilidades, es posible identificar y abordar problemas emocionales y psicológicos en sus etapas iniciales, evitando que se intensifiquen o se conviertan en crisis más graves.

Además, un entorno escolar que fomente la empatía, la comprensión y el apoyo mutuo puede tener un impacto positivo en el clima escolar. Cuando los estudiantes se sienten respaldados y escuchados por sus compañeros, es más probable que se sientan seguros y comprometidos con su proceso educativo, facilitando así que puedan pedir ayuda oportunamente

Los beneficios de este programa no se limitan únicamente a aquellos que presentan necesidades emocionales; también contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes que se preparan como monitores. En última instancia, este programa fortalece la comunidad escolar, construyendo una comunidad más resiliente y preparada para enfrentar desafíos emocionales y psicológicos.

6. Etapas de implementación

1	Conformar grupo de profesionales del establecimiento que aborden e implementen bienestar en salud mental.
2	Capacitación en salud mental a profesionales encargados de convivencia, psicólogas, PIE, y duplas psicosociales.
3	Implementación de talleres socioemocionales a partir de resultados DIA en todos los cursos.
4	Sensibilización en primeros auxilios psicológicos a la comunidad educativa.

5	Inscripción de estudiantes voluntarios.
6	Planificación de módulos de capacitación (contenidos, tiempos, espacios, y metodología).
7	Construcción de instrumentos de evaluación de la formación.
8	Selección de estudiantes para programa de formación.
9	Implementación de talleres a estudiantes seleccionados.
10	Proceso de evaluación de monitores para aprobación de la formación.
11	Proceso de retroalimentación del proceso formativo entre estudiantes y profesionales.
12	Certificación de monitores.

7. Actores involucrados

Equipo implementador:	**Aliados internos:**
Psicólogo PIE; Dupla psicosocial; Dupla trabajadores sociales; Coordinadora PIE.	Directora; Inspectora general.
Beneficiarios:	**Aliados externos:**
Directos: monitores de primeros auxilios; estudiantes. *Indirectos:* comunidad escolar.	INJUV (programa Hablemos de Todo).

8. Resultados

- 13 estudiantes de segundo y tercero medio formados en temáticas de salud mental y certificados como monitores de primeros auxilios psicológicos.
- 23 contenciones realizadas por estudiantes monitores.
- 11 casos fueron derivados a profesionales del Comité de Convivencia Escolar.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas:	***Oportunidades:***
- Articulación de Comité de convivencia escolar. - Dominio técnico y experiencia sobre los módulos del programa por parte del equipo de profesionales del establecimiento. - Buena disposición de equipo de profesionales y colaboración entre sí. - Estudiantes interesados y motivados en participar en la formación. - Contar con espacio físico adecuado para realización de talleres. - Gestión del tiempo de profesionales participantes y de estudiantes. - Sentido de pertenencia de estudiantes a la comunidad escolar.	- Apoyo a gestión de coordinador PIE y encargado de convivencia escolar desde encargados comunales. - Alianza con INJUV. - Confianza de directora en Comité de Convivencia Escolar. - Sistematización del programa. - Continuidad para 2024.
Debilidades:	***Amenazas:***
- Limitaciones de tiempo para el desarrollo de talleres. - Sobrecarga laboral de profesionales participantes. - Autoexigencia de profesionales del equipo.	- Cambio de integrantes del Comité de Convivencia Escolar y discontinuidad del programa. - Tiempos acotados o compartidos con otras actividades. - Reducción de horas en integrantes del Comité de Convivencia Escolar lo que implica menos disposición de tiempo para realizar el programa. - Falta de protocolo para monitores. Durante 2024 se plantea el desafío de elaborar el protocolo.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

- Contar con apoyo de equipo directivo.
- Capacitación a profesionales del establecimiento en temas de salud mental.
- Aprovechar capacidades de profesionales del equipo.
- Gestionar tiempo y espacios para equipo implementador.
- Articulación con instituciones especialistas en salud mental.
- Adecuada selección de estudiantes para formarse como monitores.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de convivencia escolar y salud mental.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Conviviendo juntas y juntos la comunidad carrerina

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Centro Educacional José Miguel Carrera*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Recoleta*
Dependencia:	*Municipal*
Sostenedor:	*Municipalidad de Recoleta*
Especialidades:	*Contabilidad y Administración en RRHH*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa, fomentando prácticas educativas que promuevan la convivencia pacífica y el bienestar de los estudiantes, con la participación activa de las familias y la comunidad.

Propósito: objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar potenciando las instancias formativas para la prevención de conflictos promoviendo el vínculo escuela-comunidad y el autocuidado de la comunidad educativa.

Resultados: objetivos específicos

- Realizar instancias formativas para la prevención de conflictos de convivencia.
- Promover el autocuidado de la comunidad educativa.
- Promover el vínculo Escuela-Comunidad.

4. Problema a resolver

En los últimos años, especialmente tras el retorno a la presencialidad post pandemia, los establecimientos educacionales del país han experimentado un grave deterioro de la convivencia escolar. Este fenómeno también impactó al Centro Educacional José Miguel Carrera, manifestándose en conflictos y peleas entre estudiantes, principalmente, y que en algunas ocasiones involucró apoderadas/os.

El equipo de convivencia del establecimiento atribuye esta crisis a cuatro grandes factores:

En primer lugar, el contexto familiar de los estudiantes, donde se observa una falta de habilidades parentales efectivas, una baja implicación de madres y padres en el proceso educativo de sus hijos, y una carencia de habilidades para la resolución de conflictos.

En segundo lugar, respecto a los estudiantes, se identifican situaciones que pueden contribuir a un ambiente conflictivo, tales como el consumo problemático de drogas, sumado a que el establecimiento está ubicado en un territorio de alta vulnerabilidad y violencia social.

En tercer lugar, un factor clave es la gestión de la convivencia escolar, cuyo deterioro se refleja en una baja asistencia, atrasos, fugas internas, llegadas tardías a clases y un deterioro general del clima en el aula. Además, existe resistencia por parte de ciertos actores de la comunidad escolar a la implementación de una nueva cultura escolar, lo que incluye las formas en que los adultos referentes en el establecimiento abordan la resolución de problemas.

En cuarto lugar, se encuentra la dimensión institucional, que se refiere principalmente a cómo el establecimiento comunica las directrices institucionales y de convivencia.

Esto genera un desconocimiento de las conductas esperadas por los distintos actores de la comunidad, así como de los mecanismos institucionalizados de resolución de problemas y la comunicación de los procesos de mediación y sus resultados.

Por otro lado, entre los principales efectos del deterioro de la convivencia escolar está la desmotivación de los estudiantes respecto a su proceso formativo, lo que puede derivar en una baja autoestima académica. Los conflictos de convivencia también pueden afectar la autoestima personal de los estudiantes y desembocar en problemas de salud mental. Todo esto contribuye al riesgo de la interrupción de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Por último, los problemas de convivencia impactan significativamente a los docentes, quienes experimentan agobio laboral, lo que deteriora el ambiente laboral y la convivencia escolar, además de reducir su capacidad para enfrentar esta crisis.

5. Descripción

Desde 2018, el Centro Educacional José Miguel Carrera ha implementado un trabajo sistemático para mejorar la convivencia escolar de su comunidad, en alineación con el Programa de los Centros de Atención Tutorial Integral (CATI) del DAEM de Recoleta. Este programa tiene como objetivo desarrollar un enfoque formativo y estratégico que fortalezca los vínculos con los estudiantes, lo que implicó una redefinición del rol del profesor jefe hacia una figura de tutor. El tutor, además de atender el ámbito académico, se enfoca en el bienestar socioemocional, colaborando con diversos actores de la comunidad educativa, como la dupla psicosocial, docentes, equipos de gestión y familias, así como redes de apoyo locales.

En el establecimiento, el CATI se conformó oficialmente en 2012, dando inicio a una actualización del protocolo de convivencia e integrando visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes. Inicialmente, el equipo estaba compuesto por un psicólogo, una trabajadora social y los docentes tutores, y se fue potenciando el 2020 al incorporarse de forma activa la dirección, inspectoría general y un orientador.

En 2020, se realizó un análisis basado en los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) proporcionado por la Agencia de la Calidad de la Educación. A partir de este diagnóstico, el equipo participó en talleres de capacitación sobre temáticas relacionadas con la convivencia escolar. Durante la pandemia, aunque las actividades presenciales se suspendieron, el equipo aprovechó la pausa para reflexionar y diseñar la implementación de talleres online. En este contexto, la Encargada de Convivencia pasó a integrar el equipo CATI para potenciar su capacidad de acción. Además, la Agencia de Calidad de la Educación llevó a cabo un diagnóstico a partir de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), lo que permitió que el equipo concentrara sus esfuerzos en mejorar el clima en el aula y poner foco en lo socioemocional. Para ello, se realizaron talleres online con docentes y equipos de gestión sobre herramientas socioemocionales, comunicación efectiva y prevención y resolución de conflictos.

Con el retorno a la presencialidad en 2021, se implementaron talleres dirigidos a estudiantes y apoderados, con un enfoque claro en la prevención de conflictos de convivencia. Además, se incorpora la realización de talleres deportivos y la implementación de “Recreos entretenidos”, en donde hay deporte, juegos, radio escolar y talleres de ecología.

En 2022, se introdujo la figura de estudiantes mediadores, quienes fueron capacitados en primeros auxilios psicológicos, atención en crisis y apoyo psicosocial. Esta estrategia ha tenido un impacto significativo, logrando una reducción considerable de los casos graves de convivencia escolar, gracias al trabajo colaborativo de los distintos actores de la comunidad escolar.

Hoy en día, este esfuerzo ha consolidado un clima escolar más positivo y una cultura de convivencia basada en el diálogo y la prevención.

6. Etapas de implementación

1	Realización del diagnóstico de convivencia escolar mediante los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), para identificar las áreas de intervención.
2	Diseño colaborativo de una teoría de acción con la participación de todos los actores de la comunidad escolar, estableciendo objetivos claros y estrategias para mejorar la convivencia.
3	Implementación de instancias formativas dirigidas a estudiantes, docentes y familias, enfocadas en la prevención y resolución de conflictos, complementadas con talleres deportivos y actividades recreativas como “recreos entretenidos”.
4	Monitoreo y seguimiento continuo de las instancias formativas para evaluar su efectividad y realizar ajustes necesarios.
5	Sistematización de la experiencia, recopilando aprendizajes y buenas prácticas para mejorar la implementación futura.
6	Incorporación de las acciones al Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), asegurando su sostenibilidad dentro de la planificación institucional.
7	Aplicación del justo y debido proceso en los conflictos de convivencia, conforme al protocolo actualizado, con una comunicación clara y oportuna hacia la comunidad, respetando los procedimientos establecidos.
8	Realización de encuestas de satisfacción dirigidas a estudiantes y docentes para evaluar el impacto de las acciones en la percepción de la convivencia escolar.
9	Evaluación de los indicadores de convivencia y aprendizaje en conjunto con DEPROV, utilizando nuevamente los IDPS y el DIA, para medir avances y ajustar el plan de acción.

7. Actores involucrados

Equipo implementador:	Aliados internos:
- *Diseño:* Equipo de gestión, Centro de Apoyo Tutorial Integral (CATI) - *Implementación:* Trabajadora social, Encargado de convivencia, Psicólogo, Orientadora.	Inspectoría,Docentes tutores, Asistentes de la educación, Asistentes auxiliares, Docente asesor de centro de estudiantes, Centro de padres y apoderados.
Beneficiarios:	**Aliados externos:**
– *Directos:* Estudiantes y docentes tutores. – *Indirectos:* Comunidad escolar en general, incluyendo apoderados, Entorno del establecimiento.	Municipalidad de Recoleta: Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO), Dirección de Medio Ambiente, Aseo y Ornato (DIMAO), Departamento de Seguridad Comunitaria.Agencia de la Calidad; Programa Elige Vivir Sano; Mesa intersectorial comunal; Comisión mixta macrozona (Salud y Educación).

8. Resultados

- En los IDPS, han mejorado sistemáticamente desde 2016 a 2023 en distintos indicadores y dimensiones. Destacan el indicador de "Clima de convivencia escolar", pasando de un promedio de 69 a 74, y "Participación y formación ciudadana", con un aumento de 68 a 76.
- La Agencia de la Calidad en su último monitoreo 2021 los clasifica en "destacados" respecto a "Clima de convivencia escolar".
- Casos resueltos 2023: 202, casos prevenidos 153.
- Actualización de los protocolos, reglamento interno, con la comunidad educativa de forma anual. (asistentes auxiliares, asistentes de la educación, docentes, equipo directivo, CEE, CPA).
- Los casos graves de convivencia se redujeron en un 70%.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas:	***Oportunidades:***
- Correcta implementación del programa CATI. - Disposición del equipo de gestión. - Desarrollo profesional docente. - Compromiso social de docentes. - Aumento de matrícula. - Capacidad de irradiar la cultura carrerina a la comunidad escolar.	- Disponibilidad y apoyo del sostenedor. - Programa CATI a nivel de sostenedor. - Trabajo en redes con otras unidades de la municipalidad, y con actores del territorio.
Debilidades:	***Amenazas:***
- Permeabilidad de los conflictos externos al establecimiento. - El uso de la tecnología como ciberbullying.	- Contexto de alta vulnerabilidad y violencia social. - Pocas habilidades parentales en las familias de los estudiantes. - Narcotráfico en territorio. - Ciberbullying.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

Los aspectos relevantes del cambio es incorporar a todos los actores de la comunidad educativa, tanto en los protocolos, reglamento interno, diseño de la teoría de acción con foco preventivo, así como en la toma de decisiones para mejorar la convivencia escolar.

Es fundamental la participación democrática, ya que al ser partícipe la comunidad se crea un sentido de pertenencia y apropiación de las normas y procedimientos.

Es importante que toda la comunidad tenga conocimiento de las herramientas que pueden prevenir situaciones de conflicto, tales como lenguaje apropiado, manejo de las emociones entre otros aspectos que pueden ser proporcionados por el o la psicólogo, encargada/o de convivencia, de la escuela o externo mediante a talleres por lo menos una vez al semestre.

Mediadoras/es de estudiantes que son escogido/as por los propios pares en cada curso con el fin de evitar conflictos al interior del aula.

No minimizar ningún conflicto que pueda suceder en cualquier espacio del establecimiento, ya que este puede transformarse en uno mayor.

Darle relevancia al deporte y espacios de recreación que puedan utilizarse, como el CRA, principalmente en los recreos.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de convivencia escolar y salud mental.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Clínica tributaria en el Barrio de la Chimba

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y COMERCIAL DE RECOLETA

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Liceo Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Recoleta*
Dependencia:	*Administración Delegada*
Sostenedor:	*Fundación Nacional del Comercio para la Educación (Comeduc)*
Especialidades:	*Administración, Contabilidad, Programación, Telecomunicaciones.*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Fortalecer la formación de la especialidad de Contabilidad en estudiantes de Educación Media Técnico Profesional en Chile, asegurando la integración de competencias técnicas y genéricas de la EMTP.

Propósito: objetivo general

Crear entornos de aprendizaje prácticos que permitan a las y los estudiantes aplicar de manera efectiva las habilidades adquiridas en su formación integral en Contabilidad, preparándoles para desafíos reales del entorno laboral.

Resultados: objetivos específicos

- Potenciar el desarrollo de aprendizajes en torno a los objetivos de aprendizaje genérico de la Educación Media Técnico Profesional.
- Fortalecer las oportunidades de ejercicio práctico en relación a los contenidos específicos de la especialidad de Contabilidad.
- Diseñar, planificar e implementar colaborativamente, entre el Liceo INTECO y el SII, el programa de la clínica tributaria, a nivel de contenidos, metodologías y logística.
- Establecer y fortalecer alianzas estratégicas con el SII para garantizar una colaboración sostenida y efectiva.

4. Problema a resolver

Las y los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del Liceo Instituto Tecnológico y Comercial de Recoleta carecen de oportunidades para aplicar de manera práctica las habilidades adquiridas durante su formación. Este problema central conlleva consecuencias como una baja tasa de titulación en esta especialidad, discontinuidad en estudios contables superiores, y egresados que se sienten inseguros sobre sus conocimientos y capacidades.

Entre las principales causas identificadas a este problema se encuentran: la desactualización de los planes y programas técnico-profesionales relacionados con Contabilidad, la desarticulación entre la Formación General y la Diferenciada en el establecimiento, lo que impide una formación integral. Además, existen dificultades para que los estudiantes realicen experiencias de alternancia, debido a la falta de herramientas técnicas, como el software tributario utilizado por el Servicio de Impuestos Internos (SII). Esto deriva en que egresen sin certificaciones en su currículum, perjudicando sus opciones laborales.

Otra causa relevante es la escasa vinculación con el medio, al no existir vínculos de colaboración con el SII ni con la comunidad del entorno cercano. Esto se traduce en un desconocimiento por parte de la comunidad y los estudiantes de procesos como la Operación Renta y en una falta de educación cívica sobre el funcionamiento de instituciones públicas y el concepto de "Servicio Público Gratuito".

En consecuencia, esta situación genera una deficiencia en la formación técnico-profesional de la especialidad de Contabilidad en este establecimiento, problemática que podría replicarse en otros centros educativos del país.

6. Descripción

El Liceo INTECO de Recoleta ha creado en colaboración con el Servicio de Impuestos Internos, una Clínica Tributaria en la que los estudiantes de la especialidad de Contabilidad prestan servicios de ayuda para realizar los trámites de la llamada "Operación Renta". El principal objetivo de esta iniciativa es que los estudiantes puedan subsanar la necesidad de contar con experiencias prácticas sobre sus quehaceres como Contadores de nivel medio.

Esta experiencia fue diseñada a partir del diagnóstico de esta necesidad de contar con experiencias prácticas, que además no permitía que los estudiantes contaran con una formación integral, asociando aquello aprendido desde la Formación General con la Formación Diferenciada.

Esta experiencia surgió a partir de un diagnóstico que identificó la necesidad crítica de ofrecer experiencias prácticas, esenciales para que los estudiantes puedan integrar de manera efectiva los conocimientos adquiridos tanto en la Formación General como en la Formación Diferenciada, logrando así un aprendizaje integral.

A partir del trabajo colaborativo entre el establecimiento y el Servicio de Impuestos Internos, fue posible diseñar, planificar e implementar el programa de la Clínica, considerando los contenidos, metodologías y logística necesaria. Esto también fue posible gracias al Diagnóstico Técnico realizado para evaluar la factibilidad de la colaboración y ejecución.

En la implementación de la Clínica Tributaria, los estudiantes cuentan con apoyo de funcionarios del SII quienes los orientan y los apoyan en el proceso de aprendizaje. Asimismo, mientras los estudiantes participan de la clínica, aquellos que están en la sala de clases continúan aprendiendo sobre "Cálculo y registro de impuestos".

Los resultados de esta clínica son posibles de evaluar desde distintas perspectivas, ya que además del beneficio directo de los estudiantes al tener esta experiencia, los vecinos del establecimiento pueden realizar su declaración de renta de manera informada y con asesoría tanto de los estudiantes como de los funcionarios del SII que apoyan el proceso. Además, el SII también se beneficia de esta experiencia, ya que les permite descongestionar sus oficinas de atención a los usuarios.

7. Etapas de implementación

1	Creación de primer borrador de la propuesta de Clínica Tributaria.
2	Reunión inicial con SII para presentar la propuesta desarrollada.
3	Proceso de inducción del SII para los docentes del establecimiento.
4	Diseño de actividades formativas para clases de cálculo y registro de impuestos.
5	Capacitación a estudiantes.
6	Sesión de coordinación entre docentes, jefes de grupo de SII y equipo directivo.

7	Implementación de la Clínica Tributaria por sistema de turnos (incluye encuesta de satisfacción al contribuyente).
8	Evaluación intermedia a estudiantes.
9	Evaluación de la implementación de la Clínica Tributaria.

8. Actores involucrados

Equipo implementador:	**Aliados internos:**
Inspector General (docente de Contabilidad); Jefa de especialidad; Jefa de grupo de asistencia al contribuyente (SII); Jefa de Departamento de asistencia al contribuyente.	Equipo Directivo; Docentes INTECO; Soporte TI INTECO; Personal Administrativo del establecimiento.
Beneficiarios:	**Aliados externos:**
Estudiantes de Contabilidad; Servicio de Impuestos Internos; Personas Naturales (Contribuyentes de 2da Categoría).	Funcionarios del SII; Juntas de Vecinos.

9. Resultados

La implementación de la Clínica Tributaria ha proporcionado resultados significativos en la formación práctica de los estudiantes de Contabilidad. Esta metodología permite a los alumnos transformar el conocimiento teórico en competencias profesionales reales, mediante la simulación de escenarios tributarios auténticos.

El valor radica en que los estudiantes no solo aprenden conceptos, sino que los aplican en un contexto profesional controlado, lo que incrementa su empleabilidad y reduce la brecha entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.

Además, la interacción directa con el Servicio de Impuestos Internos les permite comprender la complejidad administrativa y normativa desde una perspectiva práctica, anticipando desafíos reales que enfrentarán en su futura vida profesional.

10. Evaluación de la experiencia

Fortalezas:	***Oportunidades:***
– Estudiantes se muestran interesados y motivados en participar en la formación. – Contar con un espacio físico adecuado para realización de la clínica. – Estudiantes se empoderan de sus conocimientos. – Clínica Tributaria como experiencia formativa en alternancia.	– Alianza con SII. – Sistematización del programa (se realiza desde 2021). – Proyección de la experiencia con el entorno y articulación con IES.
Debilidades:	***Amenazas:***
– Desactualización de planes y programas. – Falta de educación cívica de los contribuyentes en materia tributaria.	– Resultado del diagnóstico técnico del entorno para evaluar factibilidad de la experiencia.

11. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

- Contar con apoyo de equipo directivo y docentes, tanto de formación general como de formación diferenciada, para que estudiantes puedan participar de la experiencia.
- Capacitación previa a docentes y estudiantes.
- Implementación de sistema de turnos, para que un grupo de estudiantes realice la experiencia y el otro continue con sus clases en aula.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

- Eje de fortalecimiento de aprendizajes.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Feria Intercultural

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Colegio San Alberto*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Estación Central*
Dependencia:	*Particular Subvencionado*
Sostenedor:	*Fundación Educacional Loyola*
Especialidades:	*Telecomunicaciones*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Fomentar un entorno educativo inclusivo e intercultural que promueva el aprendizaje integral y el enriquecimiento mutuo entre diversas culturas.

Propósito: objetivo general

Promover una comunidad educativa que reconozca el valor de la diversidad cultural y se comprometa con su desarrollo y socialización.

Resultados: objetivos específicos

1. Visibilizar la diversidad cultural presente en el Colegio San Alberto.
2. Reconocer las diferentes culturas que existen en el Colegio San Alberto.
3. Fortalecer y apropiar el proyecto educativo entre toda la comunidad escolar.
4. Facilitar espacios de participación estudiantil desde la autonomía y coordinación.
5. Favorecer la integración de los apoderados y delegados de curso en las actividades a través de asignación de responsabilidades.
6. Intencionar participación sistemática de estudiantes en los espacios educativos a través del Centro de Estudiantes.
7. Facilitar el encuentro entre estudiantes.

4. Problema a resolver

El Colegio San Alberto enfrenta desafíos significativos en materia de integración sociocultural entre su comunidad estudiantil, evidenciando una limitada valoración de la diversidad cultural presente en la institución.

En el ámbito estudiantil, se observa la persistente reproducción de estereotipos asociados a diferentes nacionalidades y culturas. Esta situación se ve agravada por la escasa participación de los estudiantes en espacios institucionales y la limitada interacción entre alumnos de distintas nacionalidades, lo que ha llevado a la invisibilización de algunas expresiones culturales dentro del establecimiento.

La participación de las familias en la vida escolar se ha visto considerablemente reducida debido a diversos factores contextuales. Las situaciones migratorias irregulares y las extensas jornadas laborales dificultan significativamente su vinculación con el establecimiento, creando barreras adicionales para una efectiva integración de la comunidad educativa.

El contexto institucional presenta sus propias limitaciones. Los espacios destinados a la integración y contención resultan insuficientes para abordar la diversidad cultural presente en el colegio. Esta situación se ve exacerbada por el estigma social asociado al contexto barrial y los prejuicios relacionados con la migración, que afectan negativamente la convivencia escolar.

A nivel organizacional, el Colegio San Alberto presenta dificultades en el funcionamiento de sus estructuras de trabajo colaborativo. Los procesos de aprendizaje y las iniciativas vinculadas a la interculturalidad no poseen una sistematización adecuada. Además, se observa una baja participación del cuerpo docente en proyectos orientados a la promoción de la interculturalidad.

En el marco más amplio de las políticas públicas, se identifican importantes vacíos que contribuyen a esta problemática. Las deficiencias en las políticas de interculturalidad

y migración, junto con un sistema educativo que no contempla adecuadamente el trabajo intersectorial, revelan la falta de preparación para abordar la realidad intercultural actual. Esto se refleja claramente en el Programa de Integración Escolar, que no responde efectivamente a las necesidades de una comunidad educativa culturalmente diversa.

5. Descripción

El Colegio San Alberto ha implementado una Feria Intercultural como respuesta estratégica a la necesidad de fortalecer la integración en su comunidad educativa. Esta iniciativa busca promover el reconocimiento, desarrollo y socialización de la diversidad cultural presente en el establecimiento.

La Feria representa la culminación de un proceso continuo de trabajo en materia de integración cultural. A lo largo de los años, el colegio ha desarrollado diversas iniciativas orientadas a visibilizar y valorar la riqueza multicultural de su comunidad educativa.

Paralelamente, la institución realiza una destacada labor en conjunto con el Servicio Jesuita a Migrantes para apoyar la regularización migratoria de estudiantes y sus familias, facilitando así su plena incorporación a la comunidad escolar.

El proyecto se distingue por su carácter inclusivo y participativo, involucrando a todos los niveles educativos del establecimiento. Los estudiantes tienen la libertad de elegir qué país y cultura desean representar, fomentando así su compromiso y entusiasmo. La coordinación está a cargo de la Encargada de Interculturalidad, quien trabaja en colaboración con diversos estamentos institucionales: Centro de Estudiantes, Pastoral, Dupla Psicosocial, Equipo Directivo y Equipo Docente. El cuerpo docente, desde sus respectivas asignaturas, proporciona espacios específicos para la planificación y organización del evento.

6. Etapas de implementación

1	1ra reunión de grupo de educadores para organizar la Feria
2	Implementación de sesiones de orientación relacionadas a migración.
3	2da reunión de educadores para explicar funcionamiento de Feria Intercultural.
4	Estudiantes escogen en qué país participarán.
5	Estudiantes trabajan en bloques protegidos en el desarrollo de la Feria Intercultural incorporando elementos políticos, geográficos, sexo-afectivos, gastronómicos, etc.

7. Actores involucrados

Equipo implementador	Aliados internos
Encargada de Interculturalidad Pastoral, Dupla Psicosocial, Orientación, Convivencia Escolar, Profesores Jefes, Centro de Estudiantes.	Profesores de Asignatura, Equipo Directivo, Equipo PIE, Coordinación académica, TP Telecomunicaciones, Auxiliares.
Beneficiarios	**Aliados externos**
– *Directos:* Estudiantes, Comunidad Colegio San Alberto, Red Educacional Ignaciana. – *Indirectos:* Familias, Apoderados.	Servicio Jesuita Migrante, Familias de los estudiantes, Centro Universitario Ignaciano, Parroquia Santa Cruz de Estación Central.

8. Resultados

Los principales resultados están asociados a una mejora en convivencia y salud mental. A través de la feria, los principales protagonistas (estudiantes) han logrado establecer vínculos más saludables, conocer, ampliar su círculo y reconocer a un otro respetándolos y valorando su cultura.

Otro resultado positivo está conectado con la revinculación de un espacio significativo y la mejora en asistencia.

Esto ha ayudado a que los estudiantes se sientan parte del colegio, quieran participar más activamente, lo que genera que el colegio deje de ser un lugar de paso y los estudiantes puedan tener una trayectoria educativa.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	***Oportunidades***
— El compromiso de los estudiantes. — El trabajo de los profesores que facilita el trabajo previo, desde las asignaturas a la Feria. — El apoyo del equipo de Formación y Pastoral: logística, organización y estrategias. — La diversidad cultural de la comunidad San Alberto. — Trabajo interdisciplinario.	— Incorporación de la Feria en el Plan Curricular. — Implementación correcta de las sesiones de orientación. — Nueva planificación y construcción de la Feria para el año 2024-2025. — Departamento de Interculturalidad. — Involucrar actores externos para fortalecer los procesos. — Nuevas redes con instituciones. — Sistematización de la Feria Intercultural. — Alianza con agentes externos (familias, vecinos, comunidades parroquiales, embajadas, municipalidad, Servicio Jesuita Migrante).
Debilidades	***Amenazas***
— Desinterés y preferencias por diferentes países y estudiantes. — Poco tiempo para implementar. — Falta de trabajo para organizar la feria. — Discusiones o pelear por burlas hacia algunos países. — No se prioriza la planificación/ implementación en la práctica desde el calendario académico. — Baja asistencia de estudiantes en diciembre.	— Los tiempos. — Contingencia política internacional (Elecciones en otros países). — Falta de promoción comunicacional de la experiencia. — Falta de tiempo de apoderados para participar activamente.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

Para hacer una feria intercultural efectiva

1. Organizar un grupo base para la implementación y ejecución.
2. Considerar particularidades del colegio y necesidades de estudiantes.
3. Proyectar la feria a largo plazo, sabiendo que pueden existir mejoras a futuro.
4. Incluir al centro de estudiantes o a un grupo de estudiantes líderes en la organización (esto una vez definida la feria).

Organización

1- Considerar presupuesto de acuerdo a la feria que tengan proyectada (materiales, premios y gastos posibles asociados).

2. Distribuir roles para cada equipo.
3. Definir Nº de participantes por stands. Aquí, dividirlos por sub categorías:
   - Comidas.
   - Bailes.
   - Información país.
   - Juegos típicos.
4. Definir líderes por país. Aquí: Monitores a cargo (estudiantes y un educador).
5. Definir jurado de evaluación de stands (por estamentos).
6. Considerar a estudiantes que no quieran participar para otras actividades (como monitores de convivencia, stand de reciclaje, encargados de sonidos, etc.).
7. Guión para animación.

Ejecución

1. Distribución de stands de forma equitativa para que todos se vean iguales y que estén visibles para todos.
2. Animación participativa (las personas a cargo puedan ir motivando la visita a los stands, dando datos de los países, etc).
3. Discurso del centro de estudiantes (siempre al inicio).
4. Cierre: antes de dar la premiación pedir por la limpieza del lugar.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de Convivencia escolar y salud mental.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Feria Técnico Profesional con ACBR

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Colegio Bicentenario San Alberto Hurtado*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Pudahuel*
Dependencia:	*Particular Subvencionado*
Sostenedor:	*Fundación Belén Educa*
Especialidades:	*Administración, Gastronomía, Telecomunicaciones*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Desarrollar aprendizajes integrales que les permita a estudiantes del Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel definir y concretar sus proyectos de vida.

Propósito: objetivo general

Desarrollar habilidades y competencias genéricas en los estudiantes técnico profesionales del Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel.

Resultados: objetivos específicos

Implementar una experiencia de aprendizaje práctica mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR).

Potenciar el trabajo articulado entre docentes de especialidad y entre formación general y formación diferenciada.

Definir retos contextualizados y desafiantes para motivar el aprendizaje en estudiantes de especialidades EMTP.

4. Problema a resolver

El Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel enfrenta una debilidad significativa en el desarrollo de habilidades y competencias genéricas entre sus estudiantes de Educación Media Técnico Profesional (EMTP). Esta problemática tiene diversas manifestaciones, como la baja tasa de titulación, la limitada continuidad laboral, y una alta deserción en la educación superior durante el primer año. Estas dificultades influyen en la falta de claridad en los proyectos de vida de sus estudiantes, lo que repercute en su proyección formativa y laboral.

Entre los factores que contribuyen a este problema, se encuentra la escasa articulación entre docentes de formación general y formación diferenciada, así como entre docentes de distintas especialidades técnico-profesionales. Esto limita la posibilidad de generar estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y de su entorno. Adicionalmente, docentes y estudiantes no logran apropiarse plenamente de las problemáticas sociales del entorno, lo que afecta el diseño de experiencias de aprendizaje significativas.

Las estrategias de aprendizaje actualmente utilizadas no priorizan el desarrollo de competencias como el liderazgo, la autonomía, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto, así como el pensamiento crítico y la capacidad reflexiva. A esto se suma una falta de organización y sistematización en la implementación de metodologías de aprendizaje activo, lo que reduce la efectividad de las actividades pedagógicas.

En este contexto, la experiencia "Feria TP con metodología de Aprendizaje Colectivo Basado en Retos" busca abordar estos problemas al promover una estrategia pedagógica innovadora que articula conocimientos y fomenta habilidades genéricas esenciales para la formación integral y la inserción exitosa de los estudiantes en el mundo laboral y académico.

5. Descripción

La Feria TP del Colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel es el resultado de un proceso progresivo que comenzó en 2019, cuando un grupo de docentes del colegio fue becado para capacitarse en la metodología de Aprendizaje Colectivo Basado en Retos (ACBR) en el País Vasco. Esta experiencia no solo les permitió aprender la metodología, sino también convertirse en formadores, capacitando a docentes de otros colegios de la Fundación Belén Educa, a los docentes TP de su propio establecimiento en 2020 y, más tarde, en 2021-2022, a los docentes de formación general.

El ACBR, centrado en la resolución de retos que emulan situaciones laborales reales, promueve un aprendizaje activo que desarrolla competencias técnicas y transversales. Los estudiantes trabajan en equipos para abordar problemas significativos y contextualizados, reflexionar sobre sus resultados y perfeccionar sus propuestas, mientras se vinculan con un entorno real. Este enfoque tiene la potencialidad de transformar la enseñanza tradicional, replanteando horarios, evaluaciones y dinámicas en el aula, e integrando la colaboración con empresas locales para diseñar retos más reales y significativos.

En 2022, un equipo docente inició la implementación de la Feria TP utilizando esta metodología. La feria se estableció como un espacio donde los estudiantes de las especialidades técnico-profesionales exponen los proyectos desarrollados en torno a los retos planteados por sus docentes. Además, los estudiantes de la especialidad de Administración asumieron un rol doblemente importante, al hacerse responsables de la organización y logística del evento. El mismo año, la feria integró en su planificación a docentes de formación general, enriqueciendo aún más la experiencia educativa.

Este año, en su tercera versión realizada en agosto de 2024, la Feria TP destacó por proyectos innovadores en las especialidades de Administración, Telecomunicaciones y Gastronomía, consolidándose como un espacio clave para el desarrollo de aprendizajes significativos.

6. Etapas de implementación

1	Creación de los retos por parte de docentes TP.
2	Conformación de equipos de estudiantes.
3	Plantear retos a estudiantes organizados en equipos.
4	Atender y guiar el proceso de los equipos de estudiantes.
5	Proceso de investigación y orientación hacia el objetivo.
6	Trabajo autónomo de los estudiantes.

7	Desarrollo de propuestas.
8	Verificación y análisis de propuestas.
9	Aprobación de propuestas.
10	Ensayo, pruebas y error en la implementación de los proyectos.
11	Finalización de producto final.
12	Exposición de proyectos en Feria TP.
13	Retroalimentación del trabajo realizado a los estudiantes y feedback de la feria desde la mirada de los estudiantes.

7. Actores involucrados

Equipo implementador	Aliados internos
Docentes TP, Encargado TP, Docentes de inglés y lenguaje.	Docentes de formación general, Equipo de gestión, Coordinadora de ciclo, Auxiliares.
Beneficiarios	**Aliados externos**
Estudiantes de las especialidades EMTP.	Encargada fundacional de Educación TP de Belén Educa, Apoderados de estudiantes TP, Docentes de otros colegios de Belén Educa, Instructores españoles especialistas en ACBR.

8. Resultados

Desde 2022 se han realizado 132 proyectos en el marco de la feria TP.

A la fecha 330 estudiantes han participado, 110 estudiantes cada año de tercero y cuarto medio.

En 2019, los resultados de indicadores de habilidades genéricas en prácticas profesionales tenían un 60% de logro, en 2023 subieron a 72%.

Según la encuesta de satisfacción del 2023-24 realizada por los estudiantes en las ferias TP 2023 y 2024, dirigida a docentes, apoderados, funcionarios de casa central de Belén Educa, estudiantes de 7mo a 2do medio, asistentes de empresas invitadas, entre otros:

- 85% de los asistentes menciona que la feria tiene proyectos innovadores.

- 91% de los asistentes indico que los proyectos demuestran el trabajo aprendido de las especialidades de los estudiantes.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	***Oportunidades***
– Experiencia de docentes en metodología ACBR. – Trabajo en equipo de docentes. – Disposición de horas para el desarrollo del proyecto por parte de equipo directivo. – Construcción de cultura de la feria TP.	– Contextualización de los retos y vinculación con actores externos. – Invitar a la feria a empresarios locales.
Debilidades	***Amenazas***
– Poca disposición de estudiantes al trabajo en equipo. – Límite del trabajo transversales entre los docentes. – Falta de tiempo para planificar e integrar a todos los docentes.	– Falta de recursos económicos. – Problemas de calendarización de actividades de la feria.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

Una de las recomendaciones es lograr motivar a los equipos directivos que las experiencias de colaboración activas son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes, con ello se lograría tener recursos económicos para la implementación y tiempos para planificar en forma conjunto con colegas

Qué no se recomienda: buscar obligar a los docentes a realizar trabajos basados en metodologías nuevas como ACBR, la idea es encantar con la experiencia y por tanto comenzar a capacitar a docentes que quieran sumarse primero y luego se integrarán los demás de a poco.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de fortalecimiento de aprendizajes.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Cocina inclusiva, sabor y aprendizaje

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Liceo Polivalente Arturo Alessandri Palma*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Providencia*
Dependencia:	*Municipal*
Sostenedor:	*Municipalidad de Providencia*
Especialidades:	*Gastronomía*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Construir una sociedad más justa e inclusiva, apoyando a personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en su inserción laboral y reforzando su autonomía e independencia.

Propósito: objetivo general

Promover la inclusión laboral de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Escuela ANADIME, fortaleciendo sus habilidades técnicas y socioemocionales para desempeñarse en el rubro gastronómico.

Resultados: objetivos específicos

- Brindar herramientas que ayuden al desarrollo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Escuela ANADIME tanto técnicas en el rubro gastronómico como en las relaciones interpersonales.
- Proporcionar a las y los estudiantes de nuestro liceo una experiencia de aprendizaje activo que integre la aplicación de conocimientos técnicos y el desarrollo de competencias socioemocionales en un contexto inclusivo.
- Propiciar un espacio de trabajo seguro e inclusivo que facilite el aprendizaje reflexivo y la capacidad de aprender a aprender, promoviendo la empatía y la colaboración entre estudiantes.

4. Problema a resolver

Cada vez se reconoce con mayor fuerza el valor de la diversidad de nuestra sociedad, especialmente en lo que respecta a las personas que necesitan apoyos específicos para aprender y participar plenamente en la vida social. El término Necesidades Educativas Especiales (NEE) es cada vez más común en nuestras escuelas y liceos, así como la presencia de profesionales dedicados a brindar el apoyo necesario para estos estudiantes.

Sin embargo, a pesar de los avances en materia de inclusión educativa y la existencia de leyes que promueven la inclusión laboral, el acceso al mundo del trabajo sigue siendo un desafío para las personas con NEE. Persisten barreras y actitudes discriminatorias que limitan su integración en el ámbito laboral. Esto plantea una pregunta inevitable: ¿de qué sirve ofrecerles una educación de calidad si, al enfrentarse al mundo laboral, no encuentran oportunidades?

Esta inquietud resonó entre los docentes de la especialidad de Gastronomía del Liceo Arturo Alessandri Palma, quienes se preguntaron qué podían hacer como educadores y cómo involucrar a sus estudiantes para que tuvieran una experiencia de aprendizaje significativa. De esta reflexión nacieron los talleres de gastronomía para la Escuela Especial Anadime, una iniciativa que busca aportar un granito de arena para una efectiva inclusión laboral y social.

Las principales causas que alimentan la problemática abordada en este proyecto se agrupan en diversos ámbitos. Por un lado, la falta de oportunidades laborales para los estudiantes con NEE de la Escuela Anadime es un problema crítico. Estos estudiantes tienen poca vinculación con el rubro gastronómico, pese a ser una de las áreas en las que se desarrollan los talleres laborales de la escuela. Además, la institución

carece de infraestructura y equipamiento adecuados para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa. Otro aspecto problemático es la insuficiente formación de los docentes de Anadime en el área gastronómica y en metodologías que promuevan la autonomía y la independencia de los estudiantes, lo que repercute en la calidad de su experiencia educativa.

Por otro lado, las familias de los estudiantes de la Escuela Anadime muestran una baja confianza en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en el nivel de autonomía que pueden alcanzar. Esta falta de confianza se traduce en expectativas limitadas respecto a su desarrollo.

En el ámbito laboral, las empresas del rubro gastronómico en general no brindan las oportunidades necesarias para que estudiantes con NEE se inserten laboralmente o realicen prácticas. Además, muchas de estas empresas carecen de capacitación para sus colaboradores en la creación de entornos inclusivos, lo que contribuye a generar espacios hostiles.

Desde el propio Liceo Arturo Alessandri Palma también se observan carencias relacionadas con la visibilización de las NEE. Los estudiantes no cuentan con herramientas ni habilidades socioemocionales suficientes para fomentar entornos inclusivos en el aprendizaje y en el trabajo. A su vez, los docentes, en algunos casos, carecen de metodologías adecuadas para integrar a estudiantes con NEE, lo que lleva a prácticas que tienden a infantilizarlos en lugar de fomentar su desarrollo autónomo.

La falta de inclusión laboral de personas con NEE tiene efectos significativos. A nivel personal, esta exclusión restringe la posibilidad de desarrollar habilidades socioemocionales en entornos laborales, afectando su autonomía e independencia. A nivel profesional, la escasez de oportunidades laborales limita su capacidad para alcanzar una independencia económica que les permita desenvolverse de forma más autónoma en términos materiales. Asimismo, en los espacios laborales del rubro gastronómico, la invisibilización de personas con NEE perpetúa la exclusión y genera un entorno donde los trabajadores no cuentan con herramientas ni habilidades para promover prácticas inclusivas.

En suma, estas barreras refuerzan la segregación y exclusión de las personas con NEE, limitando sus posibilidades de desarrollo personal y profesional, así como su capacidad para participar de manera autónoma e independiente en la vida social.

5. Descripción

La experiencia implementada por los docentes y estudiantes de gastronomía del Liceo Arturo Alessandri Palma consiste en la capacitación de estudiantes de la Escuela Especial ANADIME en habilidades básicas para la preparación de alimentos en el rubro gastronómico. Los talleres realizados no solo dan herramientas técnicas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino que también les permite desenvolverse en un espacio más cercano al espacio laboral y desarrollar habilidades socioemocionales que facilitarán su inclusión en espacios del rubro gastronómico.

La capacitación tiene una duración de 10 sesiones, las cuales se desarrollan tanto en los espacios de la especialidad de gastronomía de Liceo Arturo Alessandri Palma, como en los talleres habilitados de la Escuela ANADIME. En la primera sesión se lleva a cabo una actividad de integración en donde se elaboran conjuntamente sopaipillas,

las cuales posteriormente son compartidas por los estudiantes de ambas instituciones. Además, en una de las sesiones se realiza un visita a la Ruka Rangiñelwe para conocer in situ sobre la gastronomía Mapuche. Durante las sesiones también se trabaja en la planificación y elaboración de un proyecto final, en donde estudiantes de la Escuela Especial ANADIME ponen en práctica lo aprendido durante el taller. Al final de la capacitación se realizó una despedida a los estudiantes de la escuela y se elaboró y compartió una gran chorrillana como celebración por el proceso concluido.

Por otro lado, es importante destacar que la Escuela Especial ANADIME, además de facilitar espacios y llevar a sus estudiantes a las dependencias del LAAP, también entregan orientaciones y estrategias para la adecuación curricular para que sus estudiantes con NEE tengan una experiencia más ajustada a sus requerimientos y apoyos.

6. Etapas de implementación

1	Vinculación de docente de gastronomía con Escuela Especial ANADIME.
2	Propuesta de proyecto a estudiantes y presentación de Escuela Especial ANADIME.
3	Grupo de estudiantes junto con estudiantes de cuarto del año pasado visita la Escuela Especial ANADIME.
4	Grupo visitante de estudiantes presentan la Escuela Especial ANADIME a estudiantes de gastronomía.
5	Reunión con docentes de Escuela Especial ANADIME para recibir orientaciones y ajustes curriculares para sus estudiantes.
6	Diseño de contenidos y metodología de talleres a realizar con estudiantes de Escuela Especial ANADIME.
7	Implementación de talleres (10 sesiones) en dependencias del Liceo Arturo Alessandri Palma.
8	Primera actividad de integración: elaboración de sopaipillas.
9	Trabajo y planificación para el proyecto final de los talleres.
10	Visita gastronómica a Ruka Rangiñelwe.
11	Presentación de proyecto final.
12	Despedida de compañeros de Escuela Especial ANADIME ("La gran chorrillana").

7. Actores involucrados

Equipo implementador	Aliados internos
Estudiantes de gastronomía, Docentes de gastronomía, Docentes de ANADIME, Jefe de carrera.	Director, UTP, Inspectoría general, Coordinadora PIE.

Beneficiarios	Aliados externos
– *Directos*: Estudiantes Escuela Especial ANADIME, Estudiantes Liceo Arturo Alessandri Palma. – *Indirectos*: Docentes Escuela Especial ANADIME, Docentes TP, Imagen del liceo.	Corporación de Desarrollo Social de Providencia, Equipo directivo Escuela Especial ANADIME, Equipo TEO.

8. Resultados

– Sesiones realizadas por año:

2022: 12 sesiones.

2023: 20 sesiones.

2024: 20 sesiones.

– Estudiantes de ANADIME participantes en talleres: 10 por año, considerando a las y los mismos estudiantes, generando un proceso de aprendizaje continuo.

– Dos estudiantes de ANADIME han logrado insertarse laboralmente en el área gastronómica

– Un estudiante de ANADIME logró certificarse con Chile Valora.

– Evaluación de la actividad: Se ha logrado generar aprendizajes significativos tanto en estudiantes de ANADIME como del LAAP.

– Las actividades prácticas de los estudiantes son clave para su aprendizaje, ya que conectan al estudiante con el objeto de estudio. Por eso, son fundamentales en la evaluación de recursos humanos y curricular, especialmente en la formación de profesionales en gastronomía.

– 3 proyectos finales implementados (uno al año).

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	*Oportunidades*
– Capacidad de gestión de los docentes TP. – Infraestructura y equipamiento de la especialidad de gastronomía. – Disposición positiva de estudiantes hacia el aprendizaje práctico. – Base de aprendizajes de su especialidad de estudiantes de gastronomía. – Disposición positiva de estudiantes de gastronomía por enseñar. – Disposición y compromiso de docentes TP a participar.	– Gestión de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia. – 2º concurso de gastronomía en cocina inclusiva. – Alianzas con empresas.

Debilidades	*Amenazas*
– Poca disposición de algunos estudiantes para incluir a estudiantes de la Escuela Especial ANADIME. – Pérdida de clases por reprogramación de actividades. – Falta de empatía de algunos estudiantes con estudiantes de Escuela Especial ANADIME.	– Poca disposición de apoderados de Escuela Especial ANADIME. – Estado de ánimo de estudiantes de Escuela Especial ANADIME. – Gestos o situaciones incómodas generadas por la falta de habilidades sociales de estudiantes de Escuela Especial ANADIME. – Posibilidad de no renovación del convenio con Escuela Especial ANADIME.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

- Apoyo de sostenedor y equipo directivo.
- Sensibilización de docentes que participaran en la experiencia.
- Compromiso de docentes ya sea de la institución que cuenta con estudiantes con NEE y establecimiento regular.
- Para las y los estudiantes de escuela regular que recibirán a las y los estudiantes de escuela especial NO sea una imposición y para ello es necesaria la sensibilización.
- Que las partes involucradas, confíen en las capacidades y competencias que pueden adquirir los estudiantes con NEE.
- Visualizar a las y los estudiantes con NEE, como estudiantes interesados en la especialidad y que deben adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en el área que ellos han elegido de la mejor forma considerando que tienen derechos y deberes y NO como personas con discapacidad, que no lograra su objetivo por su condición.
- Disposición al trabajo colaborativo en equipo y continuo para la mejora de estrategias de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Constante análisis del desarrollo de las clases y sus procesos entendiendo para la búsqueda de las mejores estrategias en beneficio de las y los estudiantes sin distinción considerando el DUA.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de convivencia escolar y salud mental.

– Eje de reactivación de aprendizajes.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Decálogo + Caminatas Pedagógicas para la construcción de una cultura de paz

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Liceo Comercial Gabriel González Videla*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Ñuñoa*
Dependencia:	*Administración Delegada*
Sostenedor:	*Fundación Nacional del Comercio para la Educación (Comeduc)*
Especialidades:	*Administración, Contabilidad, Dibujo Técnico*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y colaborativo.

Propósito: objetivo general

Reducir la disrupción en el aula mediante la implementación de estrategias pedagógicas.

Resultados: objetivos específicos

- Fomentar el compromiso y participación activa de los estudiantes.
- Declarar y comunicar normas en común.
- Realizar un seguimiento a las normas.
- Apoyar al docente en aula.

4. Problema a resolver

El Liceo Comercial Gabriel González Videla tenía como desafío su convivencia escolar, manifestada principalmente en un clima disruptivo que afectaba tanto el espacio dentro como fuera del aula.

La problemática tiene su origen en diversos factores interrelacionados. En primer lugar, la composición del alumnado presenta una característica particular: la mayoría de los estudiantes proviene de comunas distintas a la del establecimiento, lo que genera una confluencia de diferentes costumbres, aprendizajes previos y formas de resolver conflictos. Esta diversidad, si bien podría ser una fortaleza, se convierte en un desafío debido a que los estudiantes carecen de herramientas adecuadas para manejar estas diferencias de manera constructiva.

El establecimiento carecía de criterios unificados para la aplicación de normas, lo que se traducía en inconsistencias en el manejo disciplinario. Además, existía una deficiente comunicación de las normas y las conductas esperadas. Como consecuencia, se ha generaba un débil vínculo entre la institución y sus estudiantes, manifestado en una baja adherencia a los valores institucionales.

Un aspecto crucial de esta problemática se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se observaba una escasez de habilidades socioemocionales en el alumnado, particularmente en los casos más críticos. Esta carencia se veía acompañada por un bajo sentido de pertenencia hacia el liceo y una limitada comprensión de la vida en comunidad. Los contextos personales complejos de muchos estudiantes agravaban esta situación.

El componente familiar también juega un rol significativo en esta problemática. Se detectaban bajos niveles de acompañamiento y compromiso por parte de las familias en el proceso educativo de sus hijos, lo que dificultaba la formación integral y el seguimiento efectivo de los estudiantes.

Las consecuencias de esta situación son múltiples y afectaban a diversos actores de la comunidad educativa. El personal docente y administrativo experimentaba problemas de salud mental, manifestados en elevados niveles de estrés y ansiedad.

Se registraron incluso casos de agresiones hacia adultos del establecimiento, lo que evidencia la gravedad de la situación.

En el ámbito académico, las consecuencias eran igualmente preocupantes. Se observaba un debilitamiento general de los aprendizajes, producto del ambiente disruptivo que dificultaba el normal desarrollo de las actividades pedagógicas. Particularmente alarmante resultaba la normalización de las conductas disruptivas, lo que sugiere una naturalización de comportamientos que obstaculizaban el proceso educativo.

5. Descripción

El Liceo Comercial Gabriel González Videla, ante los desafíos de convivencia escolar identificados, implementó un sistema integral de mejora basado en un decálogo de normas para el aula, complementado con caminatas pedagógicas. Esta iniciativa busca reducir la disrupción en clase y fomentar el compromiso y la participación activa de los estudiantes, con el objetivo de optimizar tanto los procesos de aprendizaje como la convivencia escolar, promoviendo un ambiente respetuoso y colaborativo.

Este proyecto se inició en 2023 con un diagnóstico profundo de la convivencia escolar, seguido de un proceso reflexivo que involucró primero a los adultos de la comunidad educativa, analizando cómo sus propias conductas influían en el comportamiento de los estudiantes. Este proceso culminó con una jornada de cierre al término del primer semestre de 2023, que dio origen al decálogo de normas. Una característica distintiva de esta iniciativa fue la creación de solo nueve normas preestablecidas, dejando la décima para ser desarrollada y validada por cada curso.

Para fortalecer la implementación, el establecimiento incorporó diversas herramientas de seguimiento:

- Bitácoras de aprendizaje.
- Seguimiento sistemático de apoderados.
- Encuestas de convivencia escolar.
- Registro de observaciones docentes.
- Bitácoras de firmas diarias.
- Difusión a través de redes sociales.

El proyecto se alinea con la nueva Política Nacional de Convivencia Escolar 2024-2030, fortaleciendo así su pertinencia y proyección en el tiempo.

6. Etapas de implementación

1	Jornada de definición del problema.
2	Jornada de reflexión sobre comportamientos de adultos que eran permisivos con ciertas actitudes de estudiantes.
3	Consolidación de reflexiones en Jornada de cierre.
4	Creación de 9 normas del decálogo.
5	Aprobación del decálogo en Consejo de Profesores.

6	Aplicación del Decálogo.
7	Entrega de Decálogo a estudiantes.
8	Inicio de Caminatas Pedagógicas.
9	Aplicación de Bitácoras de Comportamiento.
10	Creación de norma Nº10 por cada curso.
11	Entrega de decálogos en salas.
12	Difusión del proceso en redes sociales del liceo.
13	Uso de bitácoras: de aprendizajes y seguimiento de apoderados.
14	Capacitación de registro de observaciones a equipo docente.

7. Actores involucrados

Equipo implementador	**Aliados internos**
Inspectores, Docentes de asignaturas, Profesores Jefe, Equipo Directivo.	Paradocentes, Equipo psicosocial, Centro de Estudiantes.
Beneficiarios	**Aliados externos**
– *Directos:* Docentes, Estudiantes. – *Indirectos:* Apoderados.	Psicólogos en práctica profesional, Apoderados, Universidades y redes de vinculación con el medio, Redes externas de derivación, Comeduc.

8. Resultados

Los resultados de esta iniciativa revelan una transformación significativa en la convivencia escolar, fundamentada en el compromiso activo del estudiantado y la comunidad educativa. La estrategia de involucrar directamente a los estudiantes en la construcción de la última norma de cada curso ha sido un elemento diferenciador, generando un sentido de apropiación y responsabilidad compartida.

Esta metodología participativa no solo facilita la asimilación de las normas, sino que las convierte en un desafío colectivo que involucra a todo el liceo. Al permitir que los estudiantes sean co-creadores de sus propias reglas, se fortalece su sentido de pertenencia, se promueve la autorregulación y se genera un ambiente de corresponsabilidad en la construcción del clima escolar.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	***Oportunidades***
– El compromiso, sentido de urgencia y de cambio de la comunidad del Liceo Comercial Gabriel González Videla. – Conducta de los estudiantes, en relación a la relevancia para su futuro profesional.	– Compartir la experiencia como una implementación exitosa. – Trabajo en red. – Lograr implementar decálogos en otras instituciones.
Debilidades	***Amenazas***
– Poco compromiso de algunos estudiantes. – Falta de recursos humanos para fiscalización. – Resistencia de nuevos colaboradores a la implementación.	– Estudiantes nuevos que no se adecúan a la cultura institucional. – La falta de redes de apoyo para el establecimiento. – Resistencia de apoderados a la normativa del liceo. – Bajo compromiso de los apoderados con el proceso educativo de sus hijos.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

– Establecer criterios y rutinas comunes para el abordaje de la gestión de aula.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

– Eje de Convivencia escolar y salud mental.

1. Nombre de la experiencia innovadora

Escuela de Líderes y Lideresas Romanos XII

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Liceo Industrial de Recoleta*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Recoleta*
Dependencia:	*Administración Delegada*
Sostenedor:	*Fundación de Solidaridad Romanos XII*
Especialidades:	*Mecánica Industrial* *Mecánica Automotriz*

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la reducción de la deserción escolar en el Liceo Industrial de Recoleta, fortaleciendo el liderazgo de estudiantes destacados como agentes de cambio que impulsen el aprendizaje y la participación activa en toda la comunidad escolar.

Propósito: objetivo general

Desarrollar habilidades y competencias transversales de la Educación Media Técnico Profesional en los estudiantes del Liceo Industrial de Recoleta, fortaleciendo su formación integral para enfrentar desafíos académicos, laborales y sociales.

Resultados: objetivos específicos

Fortalecer las capacidades de liderazgo en estudiantes destacados mediante un proceso formativo que potencie su impacto en la comunidad educativa.

Proveer herramientas prácticas y metodológicas para que los estudiantes destacados diseñen y ejecuten proyectos con efectos positivos en el entorno escolar.

Incorporar metodologías activas de aprendizaje en la formación de líderes, promoviendo innovación pedagógica y compromiso docente.

Fomentar la participación activa de los estudiantes en comunidad educativa del Liceo, generando una cultura de colaboración y pertenencia.

4. Problema a resolver

El Liceo Industrial de Recoleta enfrenta un problema generalizado en el desarrollo de habilidades y competencias transversales entre sus estudiantes, particularmente aquellos de la Educación Media Técnico Profesional. Este desafío está asociado a una serie de factores que limitan su formación integral y ponen en riesgo su continuidad educativa.

Uno de los factores principales es que el liceo, como muchos establecimientos que atienden a estudiantes en contextos de vulnerabilidad, prioriza la atención de las necesidades más urgentes de quienes requieren mayor apoyo. Sin embargo, esta estrategia suele dejar desatendidos a los estudiantes destacados, quienes, ya sea por su rendimiento académico, motivación por aprender o habilidades de liderazgo, necesitan un acompañamiento acorde a su potencial. Esta falta de atención puede invisibilizarlos y desaprovechar su capacidad de contribuir positivamente a la comunidad escolar.

En segundo lugar, las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes carecen de contextualización. Estas no abordan adecuadamente el desarrollo de habilidades y competencias transversales, evidencian un abuso de recursos pedagógicos poco efectivos y reflejan un vínculo emocional débil entre docentes y estudiantes. Esto reduce el impacto educativo y afecta la motivación y compromiso de los jóvenes.

Otro factor significativo es la escasa participación estudiantil en la vida comunitaria del liceo. Hay baja involucración en actividades escolares y extraprogramáticas, un Centro de Estudiantes que no logra representar eficazmente las inquietudes de sus pares, y un débil sentido de pertenencia hacia la institución.

Además, los estudiantes carecen de herramientas para gestionar proyectos y generar vínculos significativos con su entorno, lo que limita las oportunidades de aprendizaje práctico y vinculación comunitaria, un espacio que podría servir como laboratorio para desarrollar competencias transversales.

Estos problemas repercuten directamente en el proceso formativo de los estudiantes. Por un lado, muchos tienen experiencias negativas durante sus prácticas profesionales, lo que interrumpe sus procesos de titulación y limita su primera aproximación al mundo laboral. Por otro lado, el poco reconocimiento de los logros y avances de los estudiantes, especialmente de aquellos destacados, fomenta el desinterés en sus procesos formativos, debilitando su motivación y compromiso.

Además, la falta de herramientas para la resolución pacífica de conflictos y el escaso interés por interactuar con sus pares contribuyen al deterioro del clima escolar y al escalamiento de problemas de convivencia, generando un desgaste emocional en toda la comunidad educativa.

En última instancia, estas deficiencias afectan la formación integral de los estudiantes, intensificando el riesgo de deserción escolar y de interrupción de sus trayectorias educativas, lo que compromete no solo su desarrollo personal y profesional, sino también el impacto positivo que podrían generar en su entorno.

5. Descripción

La Escuela de Líderes y Lideresas Romanos XII nace de la necesidad de mejorar la calidad de la formación que reciben las y los estudiantes del Liceo Industrial de Recoleta. La iniciativa parte de la premisa de que al fortalecer y brindar herramientas a los estudiantes con mayor potencial de liderazgo, es posible generar un efecto positivo que impacte no solo en su desarrollo individual, sino también en el de toda la comunidad educativa. Estos líderes y lideresas pueden actuar como agentes de cambio, promoviendo una cultura de participación, inclusión y mejora colectiva.

La experiencia comenzó en 2017, enfocándose especialmente en estudiantes de primero y segundo medio. Sin embargo, su continuidad se vio interrumpida entre 2019 y 2021 debido al Estallido Social y la pandemia de COVID-19, eventos que alteraron significativamente el funcionamiento del liceo y del proyecto.

En 2022, la Escuela retomó sus actividades, consolidándose y ampliándose hacia otros colegios bajo el mismo sostenedor. En marzo de ese año, se realizó una jornada inaugural conjunta con los establecimientos participantes. A partir de ahí, se llevaron a cabo sesiones locales en cada Liceo y actividades formativas con un enfoque en el desarrollo de habilidades y competencias transversales, complementarias a la formación regular. Un hito destacado fue una salida al Parque Quilapilún, donde los estudiantes participaron en actividades de integración y liderazgo junto a sus pares de otros colegios.

En 2023, la Escuela continuó con una nueva versión que integró sesiones locales y actividades conjuntas, fortaleciendo la creación de una red de líderes y lideresas entre los colegios. Un momento significativo fue una jornada en la Quebrada de Macul, que incluyó trekking y dinámicas grupales. Además, esta versión introdujo la ejecución de proyectos estudiantiles, como la recolección de ropa para personas afectadas por catástrofes (incendios forestales e inundaciones), iniciativas para mejorar la convivencia escolar y un campeonato de fútbol.

La versión 2024 incorpora un enfoque más amplio, añadiendo la intención de intervenir de manera constructiva en el territorio y la comunidad cercana. A través de un proceso participativo, los estudiantes, con las herramientas adquiridas en la Escuela, definieron áreas y medios de intervención comunitaria, ampliando el impacto de sus acciones más allá del contexto escolar.

Esta experiencia ha evolucionado para convertirse en un espacio formativo integral, donde los líderes y lideresas no solo desarrollan competencias personales, sino también generan cambios significativos en sus comunidades, fortaleciendo el sentido de pertenencia y colaboración.

6. Etapas de implementación

1	Diagnóstico de necesidades: Identificar problemáticas educativas y seleccionar estudiantes destacados con potencial de liderazgo.
2	Diseño del programa: Elaborar un plan que incluya objetivos, metodologías activas y actividades específicas para desarrollar habilidades transversales.
3	Convocatoria e inauguración: Sensibilizar a estudiantes y comunidad educativa sobre los objetivos del proyecto mediante una actividad de lanzamiento motivadora.
4	Integración inicial: Realizar actividades para fortalecer vínculos entre los participantes y fomentar el sentido de pertenencia.
5	Sesiones locales: Implementar talleres en cada colegio, enfocados en liderazgo, trabajo en equipo y gestión de proyectos.
6	Sesiones conjuntas: Organizar actividades inter-establecimientos, como salidas a terreno y dinámicas grupales, para fortalecer la red de líderes.
7	Diseño de proyectos estudiantiles: Guiar a los participantes en la selección de problemas y planificación de iniciativas para abordar necesidades de su comunidad.
8	Ejecución de proyectos: Acompañar a los estudiantes en la implementación de sus iniciativas, promoviendo impacto dentro y fuera de la comunidad escolar.
9	Vinculación territorial: Extender las actividades hacia la comunidad aledaña, fomentando el compromiso social y la vinculación con el entorno.
10	Evaluación y reconocimiento: Realizar una evaluación participativa, documentar aprendizajes y celebrar los logros mediante una ceremonia de cierre.

7. Actores involucrados

Equipo implementador	Aliados internos
Subdirector de Convivencia Escolar, Orientadora Escolar.	Equipo docente, Asistentes de la educación, Convivencia Escolar, Inspectores, Psicólogo, Equipo Directivo.
Beneficiarios	**Aliados externos**
– *Directos:* Estudiantes de I° y II° Medio, Profesores, Comunidad del establecimiento – *Indirectos:* Estudiantes que no participan, Familias.	Fundación Romanos XII, Familias, Escuelas de Líderes de otros liceos de la Fundación, Red Comunal (Previene Recoleta), Directivos de otros liceos.

8. Resultados

- Alta participación: El liceo alcanzó un promedio de 17 estudiantes por sesión (96% de asistencia). En total, participaron 78 estudiantes de diversos liceos en al menos tres encuentros, consolidando su identidad como líderes en la comunidad escolar vinculada a la Fundación de Solidaridad Romanos XII.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo: Se observaron avances en áreas clave como autoconocimiento, toma de decisiones y trabajo colaborativo, impulsados por herramientas prácticas como el modelo CANVAS, el FODA y el Árbol de Problemas.
- Mejora en la convivencia escolar: El programa fomentó la empatía y relaciones interpersonales mediante proyectos solidarios y dinámicas grupales, promoviendo un ambiente más colaborativo y cohesionado.
- Ejecución de proyectos: Los participantes aplicaron los aprendizajes adquiridos en iniciativas prácticas que generaron impactos positivos en la comunidad escolar, demostrando capacidad para movilizar ideas hacia acciones concretas.

9. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	***Oportunidades***
– Estudiantes. – Relación de confianza en el grupo. – Formas de saber socializar. – Apoyo a estudiantes. – Ideas que proponen estudiantes y docentes. – Motivación de los docentes. – Liceo como un espacio cómodo y seguro. – Disponibilidad de tiempo.	– Vinculación con líderes de otros liceos. – Organizaciones cercanas que contribuyen a la relación con la Escuela de Líderes.
Debilidades	***Amenazas***
– Tiempo entre cada sesión. – Mala actitud de trabajar en grupo. – Escuela de Líderes está limitada a I° y II° Medio.	– Estudiantes falten a las actividades. – El clima para actividades fuera del liceo. – Contingencias que pudieran afectar la continuación de la Escuela.

10. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora.

Para replicar la experiencia de la Escuela de Líderes y Lideresas Romanos XII en otros colegios, se pueden considerar las siguientes recomendaciones y aprendizajes obtenidos del proceso de implementación en el Liceo Industrial de Recoleta:

Es fundamental realizar un diagnóstico que permita identificar las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto permite priorizar área de desarrollo y metodologías a utilizar.

Tener una comunicación fluida con el equipo de gestión, los docentes y facilitadores de la Escuela.

Asignación de roles y tiempos exclusivamente dedicados para el desarrollo del proyecto. Se sugiere una dedicación mínima de 12 horas mensuales para evitar sobrecargas laborales y garantizar la calidad del programa.

Incorporar dinámicas innovadoras y variadas para mantener la motivación de los estudiantes, especialmente en las sesiones locales. Las actividades deben equilibrar componentes prácticos y reflexivos, integrando experiencias al aire libre, proyectos colaborativos y dinámicas de impacto inmediato.

Integración con la comunidad escolar:

Es importante vincular la Escuela de Líderes y Lideresas con otras actividades escolares, como festividades y actos escolares. Esto no solo aumenta la visibilidad del programa, sino que también permite que los estudiantes participantes sean reconocidos por su liderazgo y contribución a la comunidad educativa.

Implementar herramientas de evaluación como el FODA y el Árbol de Problemas para medir el impacto del programa en la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Esto ayudará a identificar logros, ajustar estrategias y documentar buenas prácticas para futuras réplicas.

Dificultades tecnológicas no resueltas: Antes de iniciar la implementación, asegurarse de que todas las plataformas y herramientas digitales estén disponibles y configuradas correctamente para su uso. No resolver estas limitaciones a tiempo puede generar frustración y retrasos en el monitoreo.

Sobrecarga de actividades:

Evitar agendas excesivamente cargadas que puedan generar desmotivación en los estudiantes y conflictos con otras responsabilidades escolares. Las sesiones deben ser breves, claras y enfocadas en objetivos alcanzables.

Desconexión del equipo escolar:

Es fundamental que todo el equipo educativo esté informado y alineado con los objetivos del programa para evitar percepciones de aislamiento o falta de apoyo hacia los encargados.

Estrategias de Mejora:

Capacitación inicial para encargados o facilitadores: Diseñar talleres de formación enfocados en las herramientas y metodologías clave del programa, asegurando que los responsables cuenten con las competencias necesarias para liderar su implementación.

Mayor énfasis en la evaluación de resultados: Incorporar rúbricas más detalladas y estrategias de seguimiento a largo plazo que permitan medir el impacto del programa no solo en habilidades individuales, sino también en el rendimiento académico, la convivencia y la participación escolar.

Actividades intercolegiales planificadas:

Proponer jornadas generales que permitan a los estudiantes de diferentes colegios compartir experiencias, fortalecer redes de apoyo y aprender unos de otros, asegurando que estas instancias estén bien organizadas y tengan objetivos claros.

11. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

- Fortalecimiento de aprendizajes.
- Convivencia y salud mental.

1. Nombre de la experiencia innovadora

"No dejemos huellas"

2. Identificación del establecimiento

Nombre:	*Centro Educacional Bicentenario de Excelencia de Huechuraba*
Región:	*Metropolitana*
Comuna:	*Huechuraba*
Dependencia:	*Municipal*
Sostenedor:	*Municipalidad de Huechuraba*
Especialidades:	*Gastronomía, Conectividad y Redes*

CENTRO EDUCACIONAL BICENTENARIO DE HUECHURABA

3. Objetivos

Fin: objetivo de desarrollo

Formar futuros gastrónomos con competencias técnicas y transversales, enfocados en prácticas culinarias sostenibles y vinculados al cuidado del medio ambiente y la comunidad.

Propósito: objetivo general

Promover el desarrollo de competencias técnicas, socioambientales y comunitarias en los estudiantes del taller de gastronomía del Liceo, fortaleciendo su conciencia sobre la sostenibilidad en el manejo de alimentos y su impacto positivo en el medio ambiente y la comunidad.

Resultados: objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre sostenibilidad y eficiencia en el uso de alimentos.
- Fortalecer vínculos con actores externos para desarrollar proyectos sustentables.
- Fomentar el aprendizaje experiencial y la innovación gastronómica.
- Desarrollar competencias transversales clave como autonomía y pensamiento crítico.
- Difundir prácticas sostenibles en gastronomía en la comunidad escolar y local.
- Promover hábitos alimenticios saludables mediante alimentos funcionales.

4. Problema a resolver

En el Centro Educacional Bicentenario de Huechuraba, la especialidad de gastronomía enfrenta importantes desafíos en el uso eficiente de insumos durante las prácticas de taller. Una docente de la especialidad identificó que los recursos son manejados de manera ineficiente, lo que resulta particularmente crítico dado que, en muchas ocasiones, los ingredientes disponibles son escasos. Esta situación no solo afecta el desarrollo de las prácticas en el taller, sino que también incrementa la generación de desechos orgánicos y amplifica la huella de carbono del establecimiento, lo que evidencia la necesidad de adoptar prácticas más sostenibles en el ámbito gastronómico.

Uno de los problemas principales radica en el desaprovechamiento de los alimentos. Gran parte de los insumos utilizados en el taller, como cáscaras de frutas y verduras, son desechados sin explorar su potencial. Estos materiales podrían transformarse en recursos útiles, por ejemplo, como potenciadores de sabor mediante técnicas de secado y molienda. Sin embargo, la implementación de estas prácticas enfrenta obstáculos relacionados con la baja sensibilización de los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente y el manejo eficiente de los alimentos.

Los estudiantes no reconocen la importancia de los enfoques sustentables presentes en la gastronomía moderna, ni valoran los beneficios de trabajar con alimentos orgánicos libres de aditivos o químicos, cuya producción protege recursos naturales como el agua y el suelo. Además, la limitada vinculación con el entorno productivo agropecuario refuerza este problema. Los estudiantes carecen de conexión con el origen de los alimentos, desconocen su temporalidad y no comprenden cómo las prácticas agrícolas afectan la calidad y las características de los productos.

Esta falta de prácticas sostenibles en la formación de las y los futuros gastrónomos tiene repercusiones más amplias. Limita el desarrollo de competencias transversales

clave, como la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de enseñar sobre sostenibilidad. Estas habilidades son fundamentales no solo para adaptarse a las demandas de una gastronomía sostenible, sino también para desempeñarse en el ámbito laboral de manera efectiva. Además, esta deficiencia formativa reduce la capacidad de los estudiantes para actuar como agentes de cambio positivo en sus comunidades.

Por otro lado, las consecuencias de estas problemáticas trascienden el ámbito educativo. La ausencia de enfoques sostenibles contribuye a una mayor producción de residuos orgánicos, un manejo ineficiente de los alimentos y una huella de carbono más significativa.

5. Descripción

La experiencia "No dejemos huellas" surge en la especialidad de gastronomía del Centro Educacional Bicentenario de Huechuraba como respuesta a la observación de ineficiencias en el uso de insumos y una desconexión de los estudiantes con los principios de sostenibilidad. La docente identificó un desperdicio significativo de alimentos en ferias locales y estableció una alianza con el Banco de Alimentos de Cerro Navia, institución dedicada al rescate de alimentos para su reutilización en preparaciones innovadoras.

Los estudiantes comenzaron investigando conceptos relacionados con la sustentabilidad, la huella de carbono y el cuidado del medio ambiente. Posteriormente, visitaron el Banco de Alimentos de Cerro Navia para conocer de cerca los procesos de almacenamiento y creación de productos con alimentos recuperados. Inspirados por esta experiencia, elaboraron alimentos innovadores y destinados a ciertas personas y que cumplan con los requisitos proteicos diarios para una persona adulta, es así como nació el Taller "No dejemos huellas", donde en las horas de libre disposición, los y las estudiantes investigan, crean y proyectan alimentos para evitar la desnutrición, obesidad, diabetes o hipertensión.

La experiencia se amplió a través de su participación en el programa Co-creando de Inacap, donde los estudiantes adquirieron habilidades de investigación y desarrollo de proyectos sustentables. Además, establecieron vínculos con un colegio par, donde compartieron sus aprendizajes y promovieron el uso eficiente de alimentos.

El proyecto fomenta un enfoque práctico y colaborativo, donde los estudiantes protagonizan su aprendizaje a través de la investigación, el diálogo con profesionales y la experimentación en la cocina. Este trabajo ha fortalecido competencias como la autonomía, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, además de generar conciencia sobre la importancia de prácticas sostenibles en gastronomía.

La experiencia destaca por su impacto positivo en el desempeño académico y la asistencia estudiantil, así como por su capacidad de articular a distintos actores de la comunidad escolar y local, posicionándose como un modelo replicable de innovación pedagógica.

6. Etapas de implementación

1	Estudiantes comienzan la investigación de ciertos conceptos como sustentabilidad, cuidado del medio ambiente, huella de carbono y sostenibilidad. Junto con eso, la profesora propone que los y las estudiantes visiten la feria libre en las cercanías del colegio para la observación del manejo de desechos.
2	Estudiantes visitan el Banco de alimentos de Cerro Navia, primero para una charla y luego se involucran en la creación de productos con alimentos almacenados.
3	Estudiantes crean alimentos a partir de desechos orgánicos con alto valor proteico y vitamínico en el taller "No dejemos huellas" organizado por profesor de gastronomía.
4	Estudiantes participan en el programa Co creando impartido por Inacap, donde aprenden habilidades de investigación y creación de proyectos con enfoque sustentable.
5	Estudiantes visitan colegio par, Liceo Polivalente Emilia Toro Balmaceda, donde enseñan a la comunidad educativa y demuestran sus conocimientos en el uso eficiente de los alimentos. El colegio es invitado a nuestro establecimiento para crear articulación entre pares.
6	Estudiantes reconocen el valor de los alimentos, el uso de desechos orgánicos, creación de alimentos con base proteica, innovación alimentaria.
7	Estudiantes se preparan con su proyecto sustentable para participar en el concurso GO INNOVA.
8	Estudiantes visitan permanentemente la feria libre, donde se comunican con los agricultores locales, aprenden sobre las características naturales de los alimentos, su temporalidad y reconocen aquellos alimentos intervenidos.

8. Actores involucrados

Equipo implementador	Aliados internos
Docente de Gastronomía, Jefa de UTP.	Docentes del Centro Educacional Bicentenario de Huechuraba, Equipo Directivo del Centro Educacional de Huechuraba.
Beneficiarios	**Aliados externos**

– *Directos:* Estudiantes de Gastronomía de IV° Medio del Centro Educacional Bicentenario de Huechuraba, Centro Educacional Bicentenario de Huechuraba, los consumidores de los potenciadores de salud.	Agricultores, Banco de alimentos, Liceo Polivalente Emilia Toro Balmaceda, Ferias Libres, Inacap Programa "Co-Creando".

9. Resultados

- Mayor compromiso y afianzamiento de los estudiantes en la especialidad de gastronomía.
- Mejora en la asistencia de los estudiantes involucrados. Estudiantes que presentaban 80% de asistencia promedio llegan a un 91% durante segundo semestre.
- Mayor valoración de los aprendizajes adquiridos, tanto técnicos como transversales.
- Los estudiantes comienzan a entender que la gastronomía moderna no solo alimenta, sino que prioriza la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

10. Evaluación de la experiencia

Fortalezas	***Oportunidades***
– Infraestructura del establecimiento. – Facilitación en el uso del taller de gastronomía. – Uso de implementos de gastronomía (licuadora, picatodo y hornos). – Disponibilidad de horas para trabajar en el proyecto. – Organización y responsabilidad del curso. – Optimismo de los estudiantes. – Equipo de gestión apoya el proyecto.	– Conseguir verduras y frutas por los feriantes sin costo. – Disposición de los feriantes a participar y colaborar en el proyecto. – Presentación del proyecto a Ministerio de Educación.
Debilidades	***Amenazas***

– Si productos quedan mal secados se descomponen. – Poco tiempo disponible para realizar el proyecto. – Cortes de luz en el establecimiento durante proceso de secado. – No tener conocimiento previo sobre envasado. – Ausentismo en algunos estudiantes.	– Insumos en mal estado no sirven para realizar proceso. – Exceso de pesticidas en los desechos orgánicos. – Eventualmente, los feriantes podrían dejar de colaborar.

11. Recomendaciones para su réplica y estrategias de mejora

- Sensibilizar a estudiantes y docentes sobre la importancia de reducir la huella de carbono y su impacto en el medio ambiente y en los alimentos que consumimos.
- Investigar sobre putrefacción de alimentos, su impacto ambiental y las posibilidades de reutilización.
- Realizar actividades en terreno, como visitar ferias libres del entorno para observar alimentos desechados y posibilidades de reutilización.
- Visitar organizaciones afines (CFT, IP, Banco de alimentos, otros liceos, etc) y agricultores.

12. Articulación con Plan de Reactivación Educativa

- Fortalecimiento de Aprendizajes.
- Asistencia y revinculación.

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Educación Técnico Profesional
Rumbo a un desarrollo sostenible

grupo educativo
soluciones integrales